



**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Tilsynsplan 2017-2018

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

31-3-2017

Forord

Tilsynsplanen giver et samlet billede af det tilsynsarbejde, som Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har planlagt for 2017 med virkning ind i året 2018. Tilsynsplanen dækker alle ministeriets uddannelses- og institutionsområder og udgør styrelsens overordnede styringsinstrument for tilsynet.

Styrelsen arbejder fortsat med et dialogbaseret kvalitetstilsyn med tre overordnede tilsynsspør: Risikobaseret tilsyn, tematisk tilsyn og enkeltstags-tilsyn.

I arbejdet med at realisere og implementere styrelsens strategiske mål for tilsynet er der i 2016 sket en fortsat konsolidering og videreudvikling af det dialogbaserede kvalitetstilsyn med fokus på tre udviklingsområder: *Udvikling af det risikobaserede tilsyn, styrkelse af det økonomiske tilsyn og større ensartethed i tilsynet* på tværs af de enkelte uddannelses- og institutionsområder.

I 2017 vil vi fortsætte udviklingen af fælles metoder og værktøjer i det *risikobaserede tilsyn* med henblik på at kvalificere, effektivisere og metodeudvikle på tværs af de enkelte tilsynsområder. Den styrkelse af videndelingen med de udgående konsulentkorps, som blev igangsat i 2016, vil fortsat blive prioriteret og udfoldet, således at læringskonsulenterne inddrages i og bidrager til det risikobaserede tilsyn på de relevante uddannelsesområder. Det samme gælder for det fortsatte samarbejde med Styrelsen for It og Læring (STIL) om brugen af aktuelle data i det risikobaserede tilsyn. Der vil derudover ske udvikling af nye områder i styrelsens risikobaserede tilsyn. Det drejer sig om udvikling af ny model for gennemførelsen af et styrket statsligt risikobaseret kvalitetstilsyn for alle fire gymnasiale uddannelser i forlængelse af gymnasireformen. Der vil tillige blive udviklet et helt særskilt sæt af indikatorer til brug for et

risikobaseret tilsyn med frie grundskolers forberedelse af eleverne til frihed og folkestyre.

I 2017 vil tillige blive gennemført en række *tematiske tilsyn*, hvor bl.a. tilsynet med frihed og folkestyrekraftet i frie grundskoler og tilsynet med det fleksible klasseloft på gymnasierne kan forventes at skabe interesse. De tematiske tilsyn understøtter i høj grad en proaktiv tilsynsvirksomhed, som kan undersøge eventuelle udfordringer, og som er et godt supplement til det mere konstante risikobaserede tilsyn.

Styrelsen er endvidere som noget nyt blevet pålagt at føre tilsyn med kommunale særlige tilbud til tosprogede børn og unge.

I 2017 vil det *økonomiske tilsyn* fortsætte arbejdet med etablering af et pålideligt datagrundlag til brug for benchmarking samt analyser af institutionsøkonomi på tværs af institutionsområder.

Styrelsen vil i 2017 føre tilsyn med nyoprettede private gymnasier, hvor det ud fra et helhedssyn skal vurderes, om gymnasierne lever op til regler om økonomiske og administrative forhold, og om gymnasiet har den tilstrækkelige faglige kvalitet og lever op til det gymnasiale frihed- og folkestyrekraftet.

Det overordnede strategiske mål for tilsynsarbejdet i 2017 vil fortsat være, at styrelsen tilsynsindsats skal bidrage til lokal kvalitetsudvikling og kapacitetsopbygning på lærer-, skoleledelse- og forvaltningsniveau med afsæt i et fælles metodeafsæt og etablering af en mere systematisk videnoverførsel på tværs af tilsynsområderne.

Konstitueret direktør
Susanne Sehestedt Clausen
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet,
maj 2017

Indhold

Forord	1
Indledning	4
Det faglige kvalitetstilsyn	6
1 Folkeskolen	6
1.1 Risikobaseret tilsyn	6
1.2 Tematisk tilsyn – klasseloft	7
1.3 Tilsyn med undervisningstid og minimumstimetal	8
1.4 Regionale lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud	8
1.5 Kommunale særlige tilbud til tosprogede børn og unge	8
2 Frie grundskoler	10
2.1 Risikobaseret tilsyn	10
2.2 Tematisk tilsyn	11
3 Efterskoler og frie fagskoler	13
3.1 Risikobaseret tilsyn	13
3.2 Tematisk tilsyn med prøvefrie efterskoler	13
4 Gymnasiale uddannelser	14
4.1 Risikobaseret tilsyn	14
4.2 Tematisk tilsyn – det fleksible klasseloft	15
4.3 Tilsyn med nyoprettede private gymnasier	15
5 Erhvervsuddannelserne	16
5.1 Risikobaseret tilsyn	16
5.2 Tematisk tilsyn – timetal på grundforløbet	17
6 Produktionsskolerne	19
6.1 Risikobaseret tilsyn	19
7 Den kombinerede ungdomsuddannelse	21
7.1 Risikobaseret tilsyn	21
8 Almen voksen- og efteruddannelse	22
8.1 Udvikling af risikobaseret tilsyn	22
8.2 Tematisk tilsyn med kravet om aktiv deltagelse	22
8.3 Øvrige tilsynsopgaver	23
9 Arbejdsmarkedsuddannelser	24

9.1	Risikobaseret tilsyn	24
9.2	Tematisk tilsyn	25
9.3	Tilsyn med VEU-centrenes resultatkontrakter	25
	Det økonomiske tilsyn	27
10	Det økonomiske tilsyn	27
10.1	Risikobaseret tilsyn	27
10.2	Tematisk tilsyn	29
10.3	Opfølgning på Rigsrevisionens undersøgelser	30
10.4	Enkeltstående økonomiske tilsynsopgaver	31
10.4.1	Specialundervisningsaktivitet på frie grundskoler	31
10.5	Særlige drifts- og projektilskud	32
	Tilsyn med støtteordninger	33
11	Tilsyn med støtteordninger	33
11.1	Tematisk tilsyn	33
	Øvrige områder	36
12	Vedtægter	36
13	Resultatkontrakter	37
13.1	Risikobaseret tilsyn	37
14	A-kassernes administration af VEU-godtgørelse	38
14.1	Risikobaseret tilsyn	38
	Tværgående tilsyn	39
15	Tilsyn med de frie skolars hjemmesider	39
	Bilag 1: Oversigt over tilsyn 2017-2018	40
	Bilag 2: Tentativ tidsplan for tilsynet 2017	49

Indledning

Tilsynsplanen fungerer som et samlet styringsinstrument for Styrelsen for Undervisning og Kvalitets tilsynsaktiviteter i 2017-18.

Tilsynsplanens formål er at synliggøre de centrale mål for og forventninger til styrelsens tilsynsarbejde i 2017-18.

Tilsynsplanen vil løbende kunne justeres igennem perioden, hvis særlige forhold taler herfor.

Styrelsens næste tilsynsplan vil komme til at dække perioden 2018-19.

Styrelsens tilsynsområder

Styrelsen fører tilsyn med Undervisningsministeriets uddannelser. Tilsynet omfatter knapt 1.200 selvejende uddannelsesinstitutioner, som årligt modtager mere end 30 mia. kroner i tilskud. Styrelsen fører også tilsyn med udviklingen på landets knap 1.300 folkeskoler i tæt samarbejde med kommunerne.

Styrelsens tilsynsopgaver med uddannelser og institutioner omfatter følgende områder:

- Fagligt og pædagogisk tilsyn.
- Institutionelt tilsyn.
- Økonomisk tilsyn.
- Tilsyn med støtteområdet.
- Øvrige tilsynsområder.

Tilsynet indgår som en integreret del af styrelsens samlede kvalitets- og kapacitetsunderstøttende aktiviteter og bidrager herved til lokal kapacitetsopbygning på skoler, uddannelsesinstitutioner og i kommuner.

To overordnede tilsynsstrategier

Styrelsen lancerede i marts 2014 en samlet tilsynsstrategi, der fastlægger den overordnede ramme for styrelsens tilsynsvirksomhed og har fokus på kvalitet i uddannelserne samt skolernes og institutionernes faglige og økonomiske resultater. Strategien indebærer, at tilsynet i videst muligt omfang skal være baseret på fælles

kendte og på forhånd fastlagte datakilder og kvalitetsindikatorer med det formål at fremme kvalitetsarbejdet og effektiv institutionsdrift lokalt.

Endvidere skal en resultatorienteret dialog mellem styrelsen og den enkelte skole i tilsynet skabe gennemsigtighed og klarhed om tilsynets formål og metoder.

Dialogen skal desuden skærpe opmærksomheden på det centrale tilsyns forventninger til de enkelte skolars og institutioners ansvar for kontinuerligt og resultatorienteret at sikre kvalitetsudviklingen og regeloverholdelsen lokalt.

Den overordnede ramme for tilsynet på tværs af institutions- og uddannelsesområder findes i styrelsens to strategidokumenter:

- Strategi for det dialogbaserede kvalitetstilsyn.
- Strategi for det økonomiske tilsyn.

Strategi for det dialogbaserede kvalitetstilsyn handler om de tilsynsopgaver, der omfatter fagligt-pædagogisk tilsyn med skolers og institutioners undervisning, prøver, resultater samt regeloverholdelse, der samlet skal bidrage til at sikre de bedst mulige rammer for undervisning af børn, unge og voksne.

Strategi for det økonomiske tilsyn, handler om de tilsynsopgaver, der omfatter økonomisk-administrativt tilsyn med skolers og institutioners økonomi, drift og regeloverholdelse, der skal understøtte en effektiv og udviklingsorienteret institutionsdrift, hvor ressourcerne målrettes kerneopgaverne.

Flere oplysninger om tilsynsstrategien kan læses på styrelsens hjemmeside:
<http://www.stukovm.dk/tilsyn/strategi-for-tilsynsarbejdet>

De tre tilsynsspor

Styrelsens tilsynsaktiviteter gennemføres overordnet inden for tre tilsynsspor:

Risikobaseret tilsyn

I det risikobaserede tilsyn følger styrelsen de enkelte uddannelses- og institutionsområders resultater med udgangspunkt i screeninger på udvalgte indikatorer. På baggrund af screeningerne foretager styrelsen en samlet risikovurdering af de enkelte skoler og institutioner. Skoler og institutioner, som viser tegn på vedvarende dårlige resultater, bliver udvalgt til tilsyn.

Tematisk tilsyn

Det tematiske tilsyn retter sig mod særskilte områder inden for eller på tværs af de enkelte uddannelses- og institutionsområder, hvor styrelsen vurderer, at der kan være risiko for, at skoler og institutioner er fagligt eller økonomisk udfordrede, eller hvor der er mistanke om manglende regeloverholdelse.

Enkeltsagstilsyn

Enkeltsagstilsynet føres på baggrund af enkelte skolers og institutioners udfordringer relateret til eksempelvis økonomiske vanskeligheder, manglende effektivitet i forvaltningen eller manglende overholdelse af regler.

Omfanget af enkeltsagstilsynet varierer over tid og mellem uddannelsesområderne både i forhold til antallet af sager og omfanget af de enkelte sager.

Enkelttilsynet indgår derfor ikke direkte i denne tilsynsplans planlagte aktiviteter, men de faktiske tilsynsopgaver i 2017, der bliver gennemført som enkeltsagstilsyn, vil blive afrapporteret under de enkelte tilsynsområder i den kommende tilsynsberetning for 2017.

Åbenhed og gennemsigtighed

Det er en grundsten i det dialogbaserede tilsyn, at der skabes mest mulig åbenhed og klarhed omkring styrelsens tilsynsaktiviteter.

Foruden den information, som findes i de årlige tilsynsplaner og -beretninger på styrelsens hjemmeside, stukuvm.dk, eller som løbende udsendes direkte til de forskellige institutions- og uddannelsesområder, findes der nu også aktuelle oplysninger om tilsynet på de forskellige institutions- og uddannelsesområder på ministeriets hjemmeside, uvm.dk.

Desuden har styrelsen også dannet forskellige fora, hvor dialogen med de centrale interessenter kan foregå.

Tilsynsplanens systematik

Denne tilsynsplan er opdelt i fem hovedområder: **Det faglige kvalitetstilsyn**, der indeholder oplysninger om tilsynet med de enkelte uddannelser. **Det økonomiske tilsyn**, der indeholder tilsynet med institutionerne.

Tilsyn med støtteordninger, der indeholder tilsynet med støtteordninger, der tildeles elever og studerende med særlige behov.

Øvrige områder, der indeholder styrelsens tilsyn med vedtægter, resultatkontrakter og a-kassernes administration af VEU-godtgørelse.

Det tværgående tilsyn, der indeholder oplysninger om styrelsens tilsynsopgaver, der gennemføres på tværs af de enkelte tilsynsområder.

Afslutningsvis gives med **bilag 1** en oversigt over tilsynsaktiviteter i 2017 og 2018, samt med **bilag 2** en tentativ tidsplan for gennemførelsen af kommende tilsynsaktiviteter.

Det faglige kvalitetstilsyn

1 Folkeskolen

Styrelsen tager i kvalitetstilsynet med folkeskolen udgangspunkt i de overordnede nationalt fastsatte mål:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Styrelsens kvalitetstilsyn med folkeskolen skal medvirke til at understøtte, at skolerne og kommunerne lever op til de nationalt fastsatte mål og resultatmål.

Styrelsen fører derudover tilsyn med regionale lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud samt kommunernes overholdelse af kravene om undervisningstid og minimumstimetal i folkeskolen.

Styrelsen gennemfører i 2017 desuden et tematisk tilsyn med kommunernes overholdelse af klasseloftet for folkeskolens klasser.

Som noget nyt fører styrelsen i 2017 også tilsyn med de kommunale særlige tilbud til tosprogede børn og unge med behov for basisundervisning i dansk som andet sprog.

1.1 Risikobaseret tilsyn

Kommunerne har ansvaret for folkeskolerne. Kvalitetstilsynet har til formål at identificere skoler med vedvarende kvalitetsmæssige udfordringer og give kommunalbestyrelsen det bedst mulige grundlag for at arbejde med og

forbedre den enkelte folkeskoles resultater. Styrelsen udvælger gennem det risikobaserede tilsyn skolerne via årlige screeninger, der tager udgangspunkt i de mest aktuelle data om skolerne.

Screeningerne suppleres af styrelsens analyse af screeningsresultaterne for de skoler, der skiller sig ud i screeningen.

Tilsynet sker med udgangspunkt i en resultat-orienteret dialog med kommuner og skoler om skolernes kvalitetsmæssige udfordringer og tilsynets forventninger til skolers og kommuners handlepligt og opfølgning i denne sammenhæng.

Kommunernes og skolernes egne refleksioner over årsagen til deres resultater er derfor en vigtig del af tilsynet.

Læringskonsulenter

Styrelsen trækker i forbindelse med kvalitetstilsynet med folkeskolen på læringskonsulenternes erfaringer med at sikre kvaliteten af undervisningen på folkeskolerne.

Læringskonsulenterne kan yde sparring, inspiration og viden om, hvordan kommuner og skoler kan arbejde for at forbedre elevernes trivsel og faglige resultater, samt hvordan undervisningen i folkeskolen kan løftes.

Styrelsen kan blandt andet i forbindelse med et tilsyn på en skole foreslå den ansvarlige kommune og skole at søge læringskonsulenterne om bistand med henblik på at arbejde med de forhold, som styrelsens screening og nærmere undersøgelse af skolen har afdækket.

Kvalitetsindikatorer

Styrelsen screener primo året skolerne på baggrund af følgende kvalitetsindikatorer:

- Elevernes resultater fra 9.-klassesprøverne i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi.
- Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 måneder.
- Socioøkonomiske referencer for 9.-klassesprøven, som viser, hvordan den enkelte skoles elever har klaret afgangsprøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.
- Resultater fra nationale test i dansk og matematik.
- Resultater fra de nationale trivselsmålinger.

Nærmere undersøgelse

Styrelsen gennemfører en nærmere undersøgelse af de skoler, der viser tegn på vedvarende kvalitetsudfordringer.

Styrelsen kan på den baggrund indlede en dialog med den ansvarlige kommunalbestyrelse om de udfordringer, som screeningen har vist.

Orientering af kommunerne

Styrelsen kontakter april 2017 de kommuner, hvor det vurderes, at der er behov for, at kommunen skal iværksætte yderligere tiltag i forhold til en eller flere skolers resultater. De pågældende kommuner får gennem det følgende år mulighed for selv at iværksætte initiativer og tiltag til at forbedre kvaliteten på de udvalgte skoler, før styrelsen igen tager kontakt med henblik på en opfølgning i tilsynet. Kommunen får i forbindelse med udtagelsen til tilsyn tilbud om vejledning fra læringskonsulenterne.

Opfølgning på det risikobaserede tilsyn 2015-2016

Styrelsen følger i forbindelse med tilsynet 2016-2017 op i forhold til de 43 skoler, der blev ud-

taget til tilsyn i 2015-2016 og givet et år til at arbejde med de udfordringer, som screeningen har afdækket.

Formålet er fortsat, at styrelsen kan vurdere, om skolerne fortsat har vedvarende kvalitetsudfordringer i forhold til de indikatorer, de blev udtaget i tilsyn på, samt om skolerne har andre kvalitetsudfordringer end dem, der blev identificeret ved forrige screening.

Styrelsen indleder i første halvår 2017 en opfølgning med de 43 skoler og de ansvarlige kommuner for at indhente viden om, hvordan skolerne og kommunerne har arbejdet med udfordringerne og for at afdække, om skolerne har behov for yderligere støtte til at arbejde videre med de forhold, som styrelsens screening og analyse af skolerne har afdækket.

Flere oplysninger om tilsynet med folkeskolen kan læses på ministeriets hjemmeside:
<http://www.uvm.dk/folkeskolen/organisering-og-ledelse/tilsyn/tilsyn-med-faglig-kvalitet>

1.2 Tematisk tilsyn – klasseloft

Folkeskolelovens § 17, stk. 1, fastsætter, at elevtallet i grundskolens klasser normalt ikke ved skoleårets begyndelse må overstige 28.

Kommunalbestyrelsen kan dog i særlige tilfælde tillade et højere elevtal i grundskolens klasser ved skoleårets begyndelse, dog ikke over 30.

Bestemmelsen i folkeskolelovens § 17, stk. 1, omfatter grundskolens klasser, det vil sige børnehaveklassen – 9. klassesetrin. 10. klasse er således ikke omfattet af bestemmelsen.

Metode

Indsamlingen af oplysninger om klassestørrelser på landets folkeskoler pr. 5. september for skoleåret 2016/17 varetages af Danmarks Statistik.

Danmarks Statistik har i samarbejde med Undervisningsministeriet haft særlig fokus på at styrke kvaliteten af de indsamlede oplysninger om klassestørrelser, der erfaringsmæssigt har været behæftet med stor usikkerhed.

På baggrund af de validerede data om klassestørrelser for skoleåret 2016/17 vil styrelsen vurdere tallene.

Hvis det viser sig, at der kan være mistanke om overtrædelse af reglerne om klasseloftet på maksimalt 30 elever i en klasse ved skoleårets begyndelse, vil styrelsen kontakte de pågældende kommuner med henblik på at undersøge, om klasseloftet har været overholdt ved skoleårets begyndelse.

Der vil i den forbindelse blive taget højde for kommuner, der har godkendelse til at fravige klasseloftet som led i forsøg.

1.3 Tilsyn med undervisningstid og minimumstimet

Den fremadrettede model for styrelsens tilsyn med kommuner og skolers overholdelse af folkeskolelovens timekrav fastlægges i 2017.

1.4 Regionale lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud

Kommunalbestyrelsen kan henvise børn og unge til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på de i alt fire regionsdrevne lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud.

Undervisningen finder sted inden for rammerne af folkeskoleloven.

De regionsdrevne undervisningstilbud, som er samlet få steder i landet, er primært henvendt til børn med omfattende funktionsvanskeligheder.

En del undervisningstilbud er henvendt til børn med høre- og/eller synshandicap, som ikke kan

fungere i andre tilbud. Flere af de regionsdrevne undervisningstilbud rummer også tilbud om, at eleverne kan bo på stedet.

Metode

Tilsynet med de regionale undervisningstilbud fokuserer på, om reglerne i folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser bliver overholdt.

Tilsynet med det enkelte undervisningstilbud består af tilsynsbesøg på skolen med udgangspunkt i en resultatorienteret dialog med fokus på skolens udfordringer og tilsynets forventninger og reaktioner i denne sammenhæng.

Forud for tilsynsbesøget vil styrelsen bede skolen om at indsende en række relevante oplysninger, dokumenter og redegørelser.

Styrelsen fører i 2017 tilsyn med undervisningen på to ud af de i alt fire lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud.

Det skal nævnes, at fra 2015 foreligger et uafsluttet tilsyn, som det ikke har været muligt at afslutte i 2016. Dette tilsyn gennemføres og afsluttes i 2017, og er det ene af de to tilsyn.

1.5 Kommunale særlige tilbud til tosprogede børn og unge

I forlængelse af den store flygtningestrøm i 2016, hvor der ankom mange tosprogede børn og unge med behov for basisundervisning i dansk, blev vedtaget en selvstændig lovgivning, der gør det muligt for kommunerne at oprette særlige tilbud til grundskoleundervisning til tosprogede børn og unge.

Fra skoleåret 2016/2017 er det således blevet muligt for kommunerne at oprette særlige tilbud om grundskoleundervisning til tosprogede børn og unge. Muligheden blev indført med vedtagelsen af lov nr. 614 af 8. juni 2016.

Undervisningstilbuddet vil skulle oprettes som et fritstående tilbud uden for rammerne af folkeskoleloven og vil være et alternativ eller supplement til folkeskolens undervisning i modtagelsesklasser.

Undervisningen i de særlige tilbud om

grundskoleundervisning skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Styrelsen vil i 2017 og 2018 føre tilsyn kvalitetsudviklingen med de kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning.

2 Frie grundskoler

De frie grundskoler har frihed til at tilrettelægge skolens undervisning, så den passer til skolens egenart og formål.

Skolerne skal dog overholde friskolelovens § 1, stk. 2, om, at skolerne skal give en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen – *stå mål med kravet*, og at skolerne skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder herunder, ligestilling mellem kønnene – *frihed og folkestyrekravet*.

Styrelsen har ansvar for at føre et overordnet tilsyn med de frie grundskoler.

Styrelsen vurderer med tilsynet, om skolen overholder *stå-mål-med-kravet* og *frihed- og folkestyrekravet* i friskoleloven.

Tilsynet tager udgangspunkt i, at kvalitetssikring og regeloverholdelse er et lokalt ansvar, der skal løftes af de enkelte skolers ledelse og bestyrelse.

Lokalt tilsyn

Det lokale tilsyn med frie grundskoler er kendetegnet ved, at det foregår gennem tre forskellige modeller:

Forældrenes tilsyn med de frie grundskoler

Forældre til børn på frie grundskoler skal føre tilsyn med skolens almindelige virksomhed, herunder undervisningens kvalitet.

Den forældrevalgte tilsynsførende

Forældrekrædsen vælger en eller flere certificerede tilsynsførende. Forældrekrædsen og bestyrelsen skal i fællesskab sikre, at en eller flere tilsynsførende varetager tilsynet med stå mål med kravet og frihed og folkestyrekravet.

Selvevaluering

En fri grundskole har som alternativ til at vælge en certificeret tilsynsførende mulighed for at vælge selvevaluering efter en af styrelsen godkendte modeller for selvevaluering.

Selvevaluering erstatter tilsynsordningen med en forældrevalgt certificeret tilsynsførende.

2.1 Risikobaseret tilsyn

I det risikobaserede tilsyn udvælger styrelsen de skoler, der har haft de største faglige udfordringer i forhold til følgende indikatorer:

- Resultater fra folkeskolens 9.klasseprøver.
- Elevernes overgang til ungdomsuddannelse.
- Socioøkonomisk reference for folkeskolens 9.-klasseprøver, der viser, hvordan en enkelt skoles elever har klaret afgangsprøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold (løfteevne).

Formålet med det risikobaserede tilsyn er at identificere skoler med vedvarende kvalitetsudfordringer målt på en eller flere af disse indikatorer. Der er særligt fokus på stå mål med kravet, men frihed og folkestyrekravet indgår også i tilsynet.

Som følge af den politiske aftale om styrkelse af kvaliteten på de frie grundskoler af 18. marts 2016 er der igangsat et arbejde med at undersøge, om det risikobaserede tilsyn kan udvides til også at kunne identificere skoler, som potentielt har udfordringer med efterlevelse af kravet i friskoleloven om, at en fri grundskole efter sit formål og i hele sit virke skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Aftalekrædsen vil inden sommerferien 2017 få forelagt et løsningsforslag til, hvordan et risikobaseret tilsyn med indikatorer for frihed og folkestyre kan udformes.

Metode

Udvælgelsen af skoler til tilsyn tager udgangspunkt i de skoler, der over to år på en eller flere af de ovennævnte indikatorer har de dårligste resultater.

Styrelsen gennemfører herefter en nærmere undersøgelse af de udtagne skoler, herunder gennemgang af hjemmeside, indhentelse af dokumentation samt tilsynsbesøg med videre.

Afslutning af risikobaseret tilsyn

I 2017 afsluttes det risikobaserede tilsyn, som blev iværksat i 2016. Styrelsen har i 2016 udtaget fem skoler med lavest karaktergennemsnit, overgangsfrekvens eller løfteevne til en nærmere undersøgelse.

Skolerne er blevet bedt om primo 2017 at redegøre for indsatser i forhold til deres undervisningstilbud angående stå mål med kravet og deres opfyldelse af frihed og folkestyre kravet. Styrelsen vil behandle de indkomne redegørelser og forventer at udtage 2-3 skoler til tilsynsbesøg.

2.2 Tematisk tilsyn

Styrelsen fører i 2017 fire forskellige tematiske tilsyn med de frie grundskoler.

Frihed og folkestyre

Den 1. januar 2017 er en ændring af friskoleloven trådt i kraft som følge af politisk aftale indgået i foråret 2016, der omhandler styrket kvalitet på de frie grundskoler. Lovændringen indebærer blandt andet et styrket tilsyn med, om skolerne forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene – *frihed og folkestyrekravet*.

Styrelsen vil gennemføre et tilsyn med fokus på frihed og folkestyrekravet med særlig vægt på

ligestilling mellem kønnene. Der vil ved stikprøve blive udtaget 10 skoler til tilsynet.

Herudover vil frihed og folkestyrekravet være et fokuspunkt ved de øvrige tilsynsindsatser, som styrelsen gennemfører i forhold til de frie grundskoler i 2017.

Skoler uden prøver - særligt fokus på IT i undervisningen.

31 frie grundskoler tilbyder ikke folkeskolens 9. klasseprøver. Styrelsen vil i 2017 ved stikprøve udtrække fem skoler til tilsyn. Fokus for tilsynet er skolernes evaluering af elevernes faglige progression samt skolernes beskrivelser af undervisningens mål og planer med henblik på at vurdere, om stå-mål-med kravet er opfyldt. I den forbindelse vil styrelsen samtidig have et særligt fokus på, hvordan skolerne anvender IT i undervisningen, og om skolerne lever op til stå-mål-med kravet i den henseende.

Tematisk tilsyn med undervisning til tosprogede elever

Der blev i foråret 2016 udarbejdet en hensigts-erklæring mellem regeringen og de frie skolers foreninger om at skabe rammerne for, at de frie skoler kan bidrage med undervisningstilbud til nyankomne flygtningebørn.

Ved lovændring blev det muligt for frie grundskoler at indgå aftale med en kommune om undervisning af elever med flygtningebaggrund i særlige modtagelsesklasser.

Styrelsen vil gennemføre stikprøvevist tilsyn med sådanne undervisningstilbud på de skoler, som vælger at anvende ordningen.

Tematisk tilsyn med skoler med specialundervisningsprofil

Otte frie grundskoler er pr. 1. oktober 2016 blevet certificeret som skoler med en særlig specialundervisningsprofil.

Certificeringen er sket på baggrund af skolernes indsendte ansøgninger, hvor der er gjort rede for undervisningstilbuddets forventede målgruppe og for skolens undervisningsmæssige praksis. Styrelsen vil i 2017 ved stikprøve udtage fire af de certificerede skoler til tilsyn i forhold til om kvali-

teten af undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Flere oplysninger om tilsynet med de frie skoler kan læses på ministeriets hjemmeside:

<http://www.uvm.dk/frie-grundskoler/tilsyn>

3 Efterskoler og frie fagskoler

Efterskoler og frie fagskoler tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Styrelsen fører tilsyn med, om undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, *stå-mål-med-kravet*, men demokratisk dannelse indgår også i tilsynet.

Styrelsen fører endvidere tilsyn med, om skolerne overholder reglerne for tilskud, herunder omfanget af skolernes undervisning, og undervisningens tilrettelæggelse og kvalitet samt skolernes opfyldelse af krav om åbenhed, oplysninger på hjemmesider med mere.

Tilsynet tager udgangspunkt i, at kvalitetssikring og regeloverholdelse er et lokalt ansvar, der skal løftes af de enkelte skolers ledelse og bestyrelse. Den overordnede ledelse varetages af bestyrelsen, som er ansvarlig overfor ministeriet, skolekreds og repræsentantskab.

3.1 Risikobaseret tilsyn

I det risikobaserede tilsyn udvælger styrelsen de skoler, der har haft de største faglige udfordringer i forhold til følgende indikatorer:

- Resultater fra folkeskolens 9.klasseprøver.
- Elevernes overgang til ungdomsuddannelse.
- Socioøkonomisk reference for folkeskolens 9.-klasseprøver, der viser, hvordan en enkelt skoles elever har klaret afgangsprøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold (løfteevne).

Formålet med det risikobaserede tilsyn er at identificere skoler med vedvarende kvalitetsudfordringer målt på en eller flere af disse indikatorer.

Der er særligt fokus på stå mål med kravet, men demokratisk dannelse indgår også i tilsynet.

Metode

Udvælgelsen af skoler til tilsyn tager udgangspunkt i de skoler, der over to år på en eller flere af de ovennævnte indikatorer har de ringeste resultater.

Styrelsen gennemfører herefter en nærmere undersøgelse af de udtagne skoler, herunder gennemgang af hjemmeside, indhentelse af dokumentation, tilsynsbesøg med videre.

Afslutning af det risikobaserede tilsyn

I 2017 afsluttes det risikobaserede tilsyn, som blev iværksat i 2016.

Styrelsen har i 2016 udvalgt ti efterskoler, der havde de laveste karaktergennemsnit eller overgangsfrekvenser til en nærmere undersøgelse.

Skolerne er blevet bedt om primo 2017 at redegøre for indsatser i forhold til deres undervisningstilbud angående stå mål med kravet og skolens opfyldelse af demokratisk dannelse i henhold til lovens hovedsigte.

Styrelsen vil behandle de indkomne redegørelser og forventer at udtage fem skoler til tilsynsbesøg.

3.2 Tematisk tilsyn med prøvfrie efterskoler

Fem efterskoler tilbyder ikke folkeskolens 9. afgangsprøve. Styrelsen vil i 2017 udtage disse skoler til et tematisk tilsyn.

Fokus for tilsynet er skolernes evaluering af elevernes faglige progression samt skolernes beskrivelser af undervisningens mål og planer med henblik på at vurdere, om stå-mål-med-kravet er opfyldt.

Flere oplysninger om tilsynet med efterskoler og frie fagskoler kan læses på ministeriets hjemmeside:

<http://www.uvm.dk/efterskoler/tilsyn>

4 Gymnasiale uddannelser

De gymnasiale uddannelser omfatter de almene gymnasiale uddannelser stx og 2-årigt hf samt de erhvervsrettede gymnasiale uddannelser htx og hhx. De gymnasiale uddannelser udbydes af gymnasier, voksenuddannelsescentre, hf-kurser, private gymnasier og studenterkurser samt erhvervsskoler.

Det overordnede formål med de gymnasiale uddannelser er at forberede eleverne til videre uddannelse, herunder at de tilegner sig almen-uddannelse, viden og kompetencer.

4.1 Risikobaseret tilsyn

I det risikobaserede tilsyn udvælger styrelsen de skoler og institutioner, der har de største faglige udfordringer målt med udgangspunkt i følgende indikatorer:

- Eksamensresultat (gennemsnit).
- Overgang til videregående uddannelse 27 måneder efter afsluttet 3. g eller 2 hf.
- Frafald ét år efter påbegyndt 1. g eller 1. hf.
- Løfteevne (socioøkonomisk reference).

Formålet med det risikobaserede tilsyn er at identificere skoler med vedvarende kvalitetsudfordringer målt på én eller flere af ovenstående indikatorer samt at sikre, at skolerne har fokus på og arbejder målrettet med at forbedre egne resultater.

Metode

Udvælgelsen af skoler til tilsyn tager udgangspunkt i de skoler, der målt over en 3-årig periode på de tre førstnævnte indikatorer, har de dårligste resultater samt de skoler, der har en signifikant negativ løfteevne.

Styrelsen gennemfører herefter en nærmere undersøgelse af de udtagne skoler med henblik på at vurdere, om skolerne har et målrettet

kvalitetssikringssystem, der sikrer fokus på egne resultater og forbedring heraf.

I de nærmere undersøgelser gennemgår styrelsen blandt andet skolens hjemmeside, årsrapporter, bestyrelsesreferater, resultatlønskontrakter, opfølgingsplaner, beskrivelse af skolens kvalitets- og evalueringssystemer samt andet relevant materiale.

Læringskonsulenter

I forbindelse med kvalitetstilsynet med det gymnasiale område trækker styrelsen på de gymnasiale læringskonsulenters generelle erfaringer med at arbejde med kvalitetsudvikling på skolerne. Læringskonsulenterne vil samtidig som led i tilsynet med en konkret skole kunne inddrages med henblik på at understøtte og rådgive om kvalitetsudvikling og relevante indsatser.

Indsamling af viden

Kvalitetstilsynet vil samtidig have fokus på skoler med en positiv udvikling i resultaterne. Formålet hermed er blandt andet at indsamle viden om tiltag og initiativer, som kan styrke skolernes kvalitet og resultater. Opbygning af viden skal kvalificere styrelsens dialog med skoler, som bliver udvalgt til tilsyn.

Årlige screeninger

Med aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser af 3. juni 2016 blev det besluttet, at der fremadrettet gennemføres et årligt kvalitetstilsyn på alle fire gymnasiale uddannelser – stx, 2-årig hf, hhx og htx.

Det indgår samtidig i aftalen, at det statslige kvalitetstilsyn med de gymnasiale uddannelser skal afspejle de retningsgivende mål. Der vil i 1. halvår 2017 blive udviklet en ny model for gennemførelse af et styrket statsligt kvalitetstilsyn for alle fire gymnasiale uddannelser, herunder vil det blive fastlagt, hvilke indikatorer der vil blive anvendt i tilsynet.

På den baggrund vil styrelsen i 2017 igangsætte et risikobaseret tilsyn på alle fire gymnasiale uddannelser – stx, 2-årig hf, hhx og htx. Styrelsen kontakter i andet halvår af 2017 de skoler, der udtages i screeningen. De pågældende skoler får gennem det følgende år mulighed for selv at iværksætte initiativer og tiltag til at forbedre kvaliteten på de udvalgte skoler, før styrelsen igen tager kontakt med henblik på en opfølgning i tilsynet.

Styrelsen vil i 2018 følge op på de udvalgte skoler for at indhente viden om, hvordan den enkelte skole har arbejdet med sine udfordringer og for at afdække, om skolen har brug for yderligere støtte til at arbejde videre med de forhold, som styrelsens screening og analyse af skolen har afdækket.

På baggrund af opfølgningen indleder styrelsen eventuelt en resultatorienteret dialog med udvalgte skoler om deres kvalitetsmæssige udfordringer og tilsynets forventninger og reaktioner i denne sammenhæng. Skolen får i forbindelse med udtagelsen til tilsyn tilbud om vejledning fra læringskonsulenterne.

4.2 Tematisk tilsyn – det fleksible klasseloft

Fra og med 1. august 2012 har det været en betingelse for at opnå tilskud til gymnasial fuldtidsuddannelse, at den enkelte institution sikrer, at der på hvert klassetrin på de enkelte gymnasiale fuldtidsuddannelser maksimalt er en gennemsnitlig klassekvotient på 28,0.

Under nærmere fastsatte omstændigheder kan institutionerne i særlige tilfælde fravige dette krav, så der konkret kan være mere end 28,0 elever eller kursister i gennemsnit per klasse. Styrelsen fører tilsyn med institutionernes overholdelse af klasseloftet og deres anvendelse af mulighederne for fravigelse af kravet.

Metode

Tilsynet tager udgangspunkt i institutionernes opgørelse og indberetning af gennemsnitlige klassekvotienter for første trin af de gymnasiale fuldtidsuddannelser.

Såfremt en institution ikke overholder reglerne om det fleksible klasseloft, herunder angiver muligheder for fravigelse uden at være berettiget hertil, sanktioneres dette med en *tilskudsafskæring*. Det vil sige, at der ikke udbetales tilskud for det antal elever, der er optaget ud over den gennemsnitlige klassekvotient på 28,0.

Med vedtagelsen af finansloven for 2017 er tidspunktet for opgørelsen af gennemsnitlige klassekvotienter på første klassetrin flyttet fra den 20. undervisningsdag til den 60. undervisningsdag.

Styrelsens tilsyn for skoleåret 2017-2018 påbegyndes derfor i første kvartal 2018. Tilsynet udføres på baggrund af institutionernes opgørelser og indberetninger af de gennemsnitlige klassekvotienter for første trin af de gymnasiale fuldtidsuddannelser i december 2017.

4.3 Tilsyn med nyoprettede private gymnasier

Styrelsen vil fremover aflægge tilsynsbesøg inden for de første måneder af alle nyoprettede private gymnasiers virke.

Formålet med tilsynsbesøget er på et tidligt tidspunkt at tilse, at gymnasiet lever op til reglerne om økonomiske og administrative forhold, at gymnasiet har den tilstrækkelige faglige kvalitet, og at gymnasiet lever op til den gymnasiale frihed og folkestyrekravet.

Flere oplysninger om tilsynet med de gymnasiale uddannelser kan læses på ministeriets hjemmeside:

<http://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/organisering-og-ledelse/tilsyn/fagligt-tilsyn>

5 Erhvervsuddannelserne

Styrelsens tilsyn med erhvervsuddannelserne omfatter risikobaseret kvalitetstilsyn, tematisk tilsyn og tilsynet med regeloverholdelse. Det skal samlet bidrage til at sikre den bedst mulige kvalitet i uddannelserne.

Det følger af aftalen om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser, at kvalitetstilsynet fremover tager udgangspunkt i de enkelte institutioners bidrag til opfyldelse af erhvervsuddannelsesreformens fire klare mål og dertilhørende resultatmål, jævnfør nedenstående boks 5.1.

Gennem en resultatorienteret dialog mellem styrelsen og de enkelte skoler med fokus på den enkelte skoles handlepligt og handlemuligheder skal kvalitetstilsynet være med til at understøtte det lokale kvalitetsarbejde.

Læringskonsulenter

I forbindelse med tilsynet med erhvervsuddannelserne trækker styrelsen på læringskonsulenternes generelle erfaringer med at arbejde med kvalitetsudvikling på skolerne.

Læringskonsulenterne vil samtidig som led i tilsynet med en konkret skole kunne inddrages med henblik på at understøtte og rådgive om kvalitetsudvikling og relevante indsatser.

5.1 Risikobaseret tilsyn

I det risikobaserede kvalitetstilsyn screener styrelsen erhvervsuddannelsernes faglige resultater både på landsplan og på institutionsniveau.

Metode

Tilsynsprocessen indledes ved, at styrelsen gennemfører en landsdækkende screening på indikatorerne for reformmålene.

Boks 5.1: Erhvervsuddannelsesreformens fire klare mål og resultatmål

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

- *Resultatmål 1.1:* Mindst 25 procent skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 procent i 2025.

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

- *Resultatmål 2.1:* Fuldførelsen skal stige fra 52 procent i 2012 til mindst 60 procent i 2020 og mindst 67 procent i 2025.

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

- *Resultatmål 3.1:* Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.
- *Resultatmål 3.2:* Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

- *Resultatmål 4.1:* Elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020.

Screeningsindikatorerne tager udgangspunkt i de data, der er tilgængelige for skolernes arbejde med handlingsplaner i Datavarehus.

Flere oplysninger om indikatorerne for reformmålene findes i Datavarehus
<https://www.uddannelsesstatistik.dk/erhvervsuddannelser>

Skoler, der udtages i screeningen, vil i første omgang blive orienteret om resultaterne af screeningen.

Samtidig bliver de berørte skoler bedt om, at de i skolens handlingsplan for det kommende år sætter fokus på de områder, hvor skolen er udfordret.

Det nye tilsyn skal hermed fungere mere proaktivt og bidrage til, at skolen forholder sig til de udfordringer skolen har i forhold til reformmålene.

Styrelsen foretager efterfølgende en udvidet undersøgelse af de skoler, der er identificeret i screeningen, for at afgøre, om de pågældende skoler skal udtages til videre tilsyn.

I undersøgelsen inddrages supplerende data og andet materiale, herunder også skolernes handlingsplan.

Herudover kan styrelsen bede den enkelte skole om en redegørelse for, hvordan skolen i praksis arbejder med kvalitetsudvikling i forhold til et eller flere af resultatmålene.

På baggrund af undersøgelserne indleder styrelsen en resultatorienteret dialog med et mindre antal skoler.

Dialogen med den enkelte skole skal bidrage til, at skolens væsentligste udfordringer identificeres. Dernæst skal skolen opstille passende målorienterede indsatser, der kan imødekomme udfordringerne.

Skolen får i forbindelse med udtagelsen til tilsyn tilbud om vejledning fra læringskonsulenterne.

I andet halvår 2017 indledes et nyt risikobaseret tilsyn ud fra den ovenfor beskrevne tilsynsmodel.

Afslutning af risikobaseret tilsyn 2016

Styrelsen har i 2016 igangsat det første risikobaserede tilsyn efter den nye tilsynsmodel.

I fjerde kvartal 2016 gennemførte styrelsen den indledende landsdækkende screening af skolernes resultater på indikatorerne for de fire klare mål. På baggrund af screeningen blev der i alt udtaget 25 skoler.

Styrelsen har i første kvartal 2017 foretaget en nærmere undersøgelse af de skoler, som er udtaget i den indledende screening.

To af de 25 skoler indgår allerede i et tidligere igangsat test-tilsyn, og styrelsen vil derfor se bort fra disse skoler i den kommende udvælgelse af skoler til videre tilsyn.

Der er udtaget tre skoler til et videre tilsynsforløb. Skolerne er udvalgt på baggrund af en kvantitativ vurdering med særlig fokus på reformmål 2. Herudover er skolernes handlingsplan for 2017 blandt andet inddraget som grundlag for udvælgelsen.

I forhold til de skoler der indgik i testtilsynet, foretages der en opfølgning på skolernes indsats, blandt andet i forbindelse med deres handlingsplan for 2017.

5.2 Tematisk tilsyn – timetal på grundforløbet

I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen blev der indført et minimumstimetal for lærerstyret undervisning på grundforløbet på 25 klokke timer om ugen fra august i 2015, stigende til 26 timer fra august 2016 og frem.

26 klokketimer svarer til knap 35 lektioners undervisning af 45 minutter ugentligt. Minimumstimetallet skal ses som et samlet gennemsnit over et grundforløb.

Metode

Skolerne skal fremover dokumentere, at omfanget af lærerstyret undervisning opfylder minimumskravet, det vil sige, at eleverne har fået tilbudt den undervisning, de har krav på.

Tilsynet med skolernes overholdelse af

minimumstimetallet på grundforløbet vil tage udgangspunkt i skolernes registreringer af den faktisk afholdte lærerstyret undervisning. På baggrund af skolernes indberettede tal vil styrelsen efterfølgende vurdere, hvilke skoler der er behov for at indgå en nærmere tilsynsmæssig opfølgning overfor.

Flere oplysninger om tilsynet med erhvervsuddannelserne kan læses på ministeriets hjemmeside:

<http://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/tilsyn/tilsyn-med-faglig-kvalitet>

6 Produktionsskolerne

Det overordnede udgangspunkt for styrelsens tilsyn med produktionsskolerne er, at skolerne først og fremmest skal vurderes på i hvor høj grad, de formår at realisere skoleformens formål, som det fremgår af produktionsskoleloven § 1. Styrelsens tilsyn har til formål at bidrage til kvalitetsudvikling, hvor viden om god praksis og god kvalitet på produktionsskolerne er centralt.

Et af de fremadrettede perspektiver for tilsynet med produktionsskolerne vil således også være at understøtte skolernes arbejde med at forbedre kvaliteten ved at gennemføre opfølgning på de enkelte tilsynsaktiviteter med fokus på god praksis og udbredelse heraf.

Tilsynet tager udgangspunkt i, at kvalitetssikring og regeloverholdelse er et lokalt ansvar, der skal løftes af den enkelte skoles ledelse og bestyrelse.

Boks 6.1: Produktionsskolelovens § 1

I henhold til produktionsskolelovens § 1 har styrelsen i tilsynet med produktionsskolerne primært fokus:

- Skolernes udslusning til beskæftigelse samt udslusning til uddannelse, herunder særligt skolernes udslusning til kompetencegivende uddannelse.

6.1 Risikobaseret tilsyn

Styrelsen vil også i 2017 føre tilsyn med produktionsskolernes udslusning til beskæftigelse og kompetencegivende uddannelse, dels som en opfølgning på tilsynet fra 2015 og 2016 og dels som et nyt risikobaseret tilsyn, hvor fokus dette år vil være rettet mod, hvordan produktionsskolerne bruger forløbsplanerne kvalitativt i deres lokale udslusningsarbejde.

Metode

Tilsynet med produktionsskolernes udslusning til beskæftigelse og kompetencegivende uddannelse består overordnet af fire hovedfaser:

1. Screening af udslusningsresultater.
2. Udvælgelse af skoler til tilsyn.
3. Indledende dialog med udvalgte skoler.
4. Eventuelt yderligere opfølgning.

Indikatorer

I det risikobaserede tilsyn screenes der på følgende to indikatorer:

Indikator A:

Andel deltagere som udsluses til kompetencegivende uddannelse.

Indikator B:

Andel deltagere som udsluses til ordinær eller anden beskæftigelse.

I screeningerne ses på den samlede andel (A+B) af skolens deltagere, som udsluses til kompetencegivende uddannelse eller beskæftigelse, og der screenes således for, hvilke skoler, som samlet set klarer dårligst i forhold til at bringe deres deltagere videre i kompetencegivende uddannelse eller beskæftigelse.

Screeningen tager udgangspunkt i det seneste års opgørelse, men oplysninger fra tidligere år inddrages til at danne et overblik over de udvalgte skolars udvikling.

Derudover vil fokus i tilsynet også være rettet mod, hvordan de skoler, der udvælges i tilsynet, bruger forløbsplanerne i deres arbejde med at sikre deltagernes udslusning til beskæftigelse eller kompetencegivende uddannelse.

Forløbsplanerne vil blive vurderet på både form og indhold. Yderligere vil det blive undersøgt, om der er en sammenhæng mellem skolernes brug af forløbsplaner og deres udslusningsresultater.

Resultaterne fra denne undersøgelse vil indgå planlægningen af styrelsens videre tilsyn med henblik på en eventuel opfølgning i 2018.

Opfølgning på risikobaseret tilsyn 2016

Styrelsen gennemførte i 2015/16 et risikobaseret tilsyn med skolernes udslusningsresultater.

Styrelsen vil i 2017 følge op på de skoler, der blev udtaget i tilsynet i forhold til, hvor langt de er nået i arbejdet med at forbedre deres resultater.

Flere oplysninger om tilsynet med produktionsskolerne kan læses på ministeriets hjemmeside:

<http://www.uvm.dk/produktionsskoler/ansvar-og-aktoerer/tilsyn>

7 Den kombinerede ungdomsuddannelse

Den kombinerede ungdomsuddannelse er et beskæftigelsesrettet ungdomsuddannelses tilbud til de 15-24-årige, som ikke har alle de nødvendige faglige, sociale eller personlige kompetencer til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Den kombinerede ungdomsuddannelse havde sit første optag i august 2015.

Den kombinerede ungdomsuddannelse er en 2-årig uddannelse, der består af fire dele, og det er muligt at tone det enkelte uddannelsesforløb inden for 11 forskellige hovederhvervstemaer. Desuden indgår erhvervstræning som en del af uddannelsen.

Institutionssamarbejde

Udbuddet af uddannelsen er organiseret som et institutionssamarbejde, hvor flere skoler og uddannelsesinstitutioner går sammen om at udbyde uddannelsen.

Der er godkendt 20 institutionssamarbejder, der tilsammen sørger for den geografiske dækning af uddannelsen på landsplan.

7.1 Risikobaseret tilsyn

Det overordnede udgangspunkt for det risikobaserede tilsyn med den kombinerede ungdomsuddannelse er i hvor høj grad institutions-samarbejderne formår at opfylde de i lovgivningen fastsatte formål for det pågældende

undervisningsforløb.

For institutionssamarbejdernes vedkommende skal de således primært vurderes på, i hvor høj grad de formår at realisere skoleformens hovedformål, som er beskrevet, som følger i lov om kombineret ungdomsuddannelse:

Boks 7.1.: Uddannelsens formål

§ 1. Kombineret ungdomsuddannelse skal bidrage til, at den unge opnår personlige, sociale og faglige kompetencer, som giver grundlag for beskæftigelse på det lokale og regionale arbejdsmarked, og som tillige kan give grundlag for at fortsætte i kompetencegivende uddannelse.

Tilsynet med den kombinerede ungdomsuddannelse havde i 2016 fokus på institutions-samarbejdernes evne til at fastholde eleverne på uddannelsen.

I 2017 vil følge op på om de udvalgte institutions-samarbejder i sidste års tilsyn har forbedret deres fastholdelsesevne.

Flere oplysninger om tilsynet med den kombinerede ungdomsuddannelse kan læses på ministeriets hjemmeside:

<http://www.uvm.dk/kombineret-ungdomsuddannelse/ansvar-og-aktoerer/tilsyn-med-faglig-kvalitet>

8 Almen voksen- og efteruddannelse

Almen voksen- og efteruddannelse er uddannelse på grundskoleniveau og gymnasialt niveau. Uddannelserne er et tilbud til voksne med henblik på at styrke deres muligheder for videre uddannelse og øge deres muligheder på arbejdsmarkedet.

De almene voksen- og efteruddannelser omfatter almen voksenuddannelse (avu), forberedende voksenundervisning (FVU), ordblindeundervisning for voksne (OBU) og hf-enkeltfag.

Driftsoverenskomstparter

Mange erhvervsskoler, udbydere af folkeoplysende voksenundervisning og dagshøjskoler tilbyder også FVU og OBU. For at kunne udbyde disse fag kræver det, at den pågældende skole har indgået driftsoverenskomst med et voksenuddannelsescenter. VUC'erne er forpligtet til at føre tilsyn med, at deres driftsoverenskomstparter udbyder og gennemfører FVU og ordblindeundervisning i henhold til de gældende regler på området.

Styrelsen fører tilsyn med uddannelserne samt som noget særligt på dette område også med voksenuddannelsescentrenes *lokale tilsyn* med deres driftsoverenskomstparters afholdelse af forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne.

8.1 Udvikling af risikobaseret tilsyn

Styrelsen vil på baggrund af det styrkede datagrundlag, der blev tilvejebragt med den justerede VUC-indberetning fra 2016, afdække mulighederne for at fastlægge indikatorer med henblik på udvikling af et risikobaseret tilsyn for de almene voksen- og efteruddannelser med fokus på resultater og udvikling.

Udvikling af det risikobaserede tilsyn vil ske i tæt samarbejde med Styrelsen for It og Læring og

med inddragelse af blandt andet Lederforeningen for VUC.

8.2 Tematisk tilsyn med kravet om aktiv deltagelse

Styrelsen vil i 2017 fortsat følge op på det tematiske tilsyn i 2016 med kravet om aktiv deltagelse i undervisningen på almen voksenuddannelse.

I uddannelsesreglerne for avu fremgår det, at kursisterne skal deltage aktivt i undervisningen. Institutionerne fastsætter selv regler om aktiv deltagelse og om, hvilke konsekvenser det kan have for en kursist, der ikke overholder reglerne.

Institutionerne skal desuden fastsætte regler om registrering og dokumentation af kursisternes aktive deltagelse, og kursisterne skal have mulighed for at kontrollere og afgive bemærkninger til registreringen.

Tilsynet med kravet om aktiv deltagelse i undervisningen har til formål at sætte fokus på institutionernes håndhævelse af reglerne om aktiv deltagelse.

Metode

Styrelsen har ultimo 2016 gennemgået fraværsdata fra 19 af de i alt 29 VUC'er med avu-udbud. Disse data er indsamlet af Deloitte Consulting som led i en analyse af avu udført for Rådet for Ungdomsuddannelser. Data fra dette udsnit af VUC'er viser, at fravær er et markant problem på avu.

Styrelsen vil med baggrund i Deloitte's data kontakte de skoler, der har det højeste gennemsnitlige fravær, og bede dem redegøre for, hvordan de følger op på deres regler om aktiv deltagelse, og hvordan de arbejder for at nedbringe fravær.

Styrelsen vil fremadrettet tage stilling til evt. fornyet indsamling af data fra de restende VUC'er.

8.3 Øvrige tilsynsopgaver

Styrelsen gennemfører i 2017 desuden fire øvrige tilsynsaktiviteter på almen voksen- og efteruddannelsesområdet.

Tilsyn med praksis for opkrævning af betaling for nødvendige undervisningsmidler

Styrelsen vil i 2017 følge op på enkelte VUC'ers opkrævning af betaling for nødvendige undervisningsmidler.

Styrelsen har via en screening af VUC'ernes hjemmesider fundet, at der er behov for at kontakte enkelte institutioner for at bede om en redegørelse for deres praksis på området.

Nyt styringskoncept for FVU og OBU

Styrelsen vil i 2017 føre tilsyn med implementeringen af det nye styringskoncept for FVU og OBU, der gælder fra 1. januar 2017.

Tilsynet vil blandt andet omfatte en overvågning af:

- Hvor mange driftsoverenskomster der overgår til det nye koncept.
- Hvordan VUC'erne administrerer de nye standarddriftsoverenskomster.
- Udviklingen i antallet og arten af indgåede driftsoverenskomster.
- Ansøgningsproceduren for nye driftsoverenskomster.

OBU-udbydernes udbudsforpligtelse

Pr. 1. januar indføres et særligt taxameter til virksomhedsrettet OBU, efter de principper der i dag finder anvendelse ved virksomhedsrettet FVU.

Styrelsen har i et hørdebrev af 19. december 2016 oplyst, at styrelsen har en forventning om:

- At udbyderne som minimum opretter OBU-hold, når der kan samles 6 deltagere, idet holdstørrelsen dog skal tilpasses kursisternes individuelle behov.
- At udbyderne i forbindelse med virksomhedsrettet OBU som minimum opretter hold, når der kan samles tre deltagere.

Deltagere, der er berettiget til et OBU-tilbud, skal således have en garanti for, at der oprettes hold uden unødigt forsinkelse, hvis den nævnte volumen er til stede.

Styrelsen vil følge udviklingen på området og vil i den forbindelse følge op på henvendelser om uopfyldte ønsker om ordblindeundervisning for voksne.

Vejledning til avu-udbydere

I forlængelse af en række konkrete afsluttede enkeltsagstilsyn og generelle henvendelser vil styrelsen i 2017 udsende en samlet vejledning til avu-området.

Vejledningen skal formidle styrelsens fortolkning af avu-reglerne herunder også samle informationerne i en række tidligere udsendte hørdebrev. Formålet med vejledningen er at fremme avu-udbydernes mulighed for at overholde reglerne for gennemførelse af avu.

Flere oplysninger om tilsynet med almen voksen- og efteruddannelse kan læses på ministeriets hjemmeside:

<http://www.uvm.dk/almen-voksenuddannelse-avu/ansvar-og-aktoerer/tilsyn/fagligt-tilsyn>

9 Arbejdsmarkedssuddannelser

Tilsynet med arbejdsmarkedssuddannelserne (AMU) tager udgangspunkt i, at kvalitetssikring og regeloverholdelse er et lokalt ansvar, der skal løftes af den enkelte uddannelsesinstitutionens ledelse og bestyrelse.

Tilsynet med arbejdsmarkedssuddannelserne omfatter institutionernes faglige resultater samt regeloverholdelse.

To fokusområder i styrelsens tilsyn

Styrelsen har i tilsynet med arbejdsmarkedssuddannelserne fokus på to områder, der afspejles i de konkrete tilsynsaktiviteter:

- Udbydernes lokale indsatser og arbejde med at sikre overholdelsen af AMU-systemets overordnede programansvar.
- Udbydernes lokale arbejde med kvalitets-sikring og kvalitetsudvikling af deres arbejds-markedsuddannelser.

9.1 Risikobaseret tilsyn

I 2017 færdiggøres udviklingen af den model for screening, der blev påbegyndt i 2016. På baggrund af gennemførte test-tilsyn evalueres modellen med de informationer og vurderinger, der er indsamlet hos udvalgte skoler i 2016.

Afhængigt af, hvordan evalueringresultaterne fra Viskvalitet.dk skal indgå i det risikobaserede tilsyn, færdiggøres og ibrugtages modellen i foråret 2017.

Der gennemføres herefter screening af alle udbudsgodkendte skoler på AMU-området med det *to-delte* formål:

- at fastlægge en basislinie, der skal være reference for samme screening i 2018,
- at danne grundlag for en henvendelse til de skoler, der ifølge modellen udtages til opfølgning.

Til brug for vurdering af den opfølgning, der skal være med skolerne, suppleres screeningen med andre, tilgængelige oplysninger om skolernes arbejde.

Centralt i arbejdet med opfølgningen vil blive at etablere en passende dialog om opfølgningen på tilsynsresultaterne med skolerne, og eventuelt skoleforeningerne.

Svarprocenter

I forlængelse af undersøgelsen af skolernes svarprocenter i Viskvalitet.dk i 2016 og efterfølgende brev til skolerne om at sikre, at alle kursister får mulighed for at evaluere de kurser, de deltager på, gennemfører styrelsen en tilsvarende undersøgelse og opfølgning i 2017.

Metode

De tre kvalitetsdimensioner i Viskvalitet.dk, der fungerer som pejlemærker for kvaliteten af skolernes uddannelsesindsats, som den opleves af kursisterne, udgør kernen i screeninger og opfølgning. Det gælder både for analysen af resultaterne og dialogen om dem.

De tre kvalitetsdimensioner, som kursisterne spørges om i evalueringerne i viskvalitet.dk, er:

- Kursusudbytte.
- Lærerens præstation.
- Undervisningens form og indhold.

Der foretages screening af alle skoler i foråret 2017, så den gruppe skoler, der har de dårligste resultater kan identificeres.

Alle skoler orienteres om styrelsens arbejde, og de identificerede skoler bliver bedt om at redegøre for årsagerne til kursisternes vurderinger, samt at udarbejde en plan for forbedring. Planen og dens indsatser evalueres med resultatet af screeningen af alle skoler i 2018.

9.2 Tematisk tilsyn

Styrelsen vil i 2017 gennemføre tematisk tilsyn på tre områder:

- AMU afholdt som virksomhedsforlagt undervisning og AMU på alle tidspunkter.
- Anvendelse af fjernundervisning.
- Undersøgelse af skolernes arbejde med kvalitet: Svarfrekvens for skriftlige kursistevalueringer med Viskvalitet.dk.

Formålet med tilsynet er at understøtte, at udbud og tilrettelæggelse af arbejdsmarkedsuddannelserne har en høj kvalitet og at forebygge og standse eventuel utilsigtet brug af AMU.

AMU afholdt som virksomhedsforlagt undervisning og AMU på alle tidspunkter

Tilsynet vil blive gennemført af TaskForce AMU og blandt andet omfatte en række uanmeldte tilsynsbesøg hos AMU-udbydere, der udbyder virksomhedsforlagt undervisning og AMU afholdt i hverdage mellem kl. 16-08 og i weekenderne.

Disse fokusområder er valgt, da tidligere tilsyn har konstateret eksempler på utilsigtet brug af AMU på netop disse områder, og under hensyn til regeringens *Aftale om vækstpakke* fra 2014, hvor det blandt andet fremgår, at AMU-kurser afholdt som virksomhedsforlagt undervisning vil blive fulgt tæt via tilsyn.

Den konkrete anledning til et tilsynsbesøg kan også være begrundet i henvendelser fra blandt andet kursister eller på baggrund af monitorering af AMU-udbydernes undervisningsaktivitet i Efteruddannelse.dk eller Viskvalitet.dk.

Anvendelse af fjernundervisning

Med virkning fra den 1. januar 2017 kan deltagere i uddannelse, der afholdes som fjernundervisning, modtage VEU-godtgørelse, hvis blot deltageren er fysisk til stede 25 procent af undervisningstiden mod tidligere 50 procent.

Det forventes at denne ændring vil medvirke til at øge interessen for og anvendelsen af fjernundervisning.

Opfølgning på resultater og erfaringer med fjernundervisning vil ske i dialog med udvalgte AMU-udbydere og deres netværk/foreninger.

Svarfrekvens for Viskvalitet.dk

Skolernes svarfrekvens vil blive undersøgt ved at sammenholde antal svarpersoner fra Viskvalitet.dk med AMU-statistikens tal for kursister for 2016. Opgørelsen vil ske i maj 2017, hvor AMU-statistikens tal forventes klar til formålet.

På baggrund af opgørelsen udsendes breve til alle skoler, der ligger under en besvarelsesprocent på 80 med henblik på en opfølgning.

9.3 Tilsyn med VEU-centrenes resultatkontrakter

VEU-centrene styres gennem toårige resultatkontrakter, som udmønter bevillingen til centrene.

Der er to afrapporteringsperioder for kontrakterne, hvilket vil sige, at VEU-centrenes resultater opgøres hvert år. Fra 2014 blev kontraktmodellen gjort mere resultatbaseret.

I VEU-centrenes resultatkontrakter for 2016-17 videreføres den resultatbaserede styringsmodel, der blev indført i 2014.

Metode

Styrelsen vurderer årets resultater og udbetaler en resultatbonus afhængig af hvert VEU-centers målopfyldelse.

Resultaterne vurderes på baggrund af centrale aktivitetstal, VEU-centrenes egne redegørelser samt en ekstern evaluering, hvor virksomhedernes tilfredshed med VEU-centrene undersøges.

Styrelsen vil i foråret 2017 opgøre resultatbonus for VEU-centrenes resultater i 2016, og i den forbindelse vurdere, om der er behov for tiltag overfor de VEU-centre, der har den laveste mål-opfyldelse.

Flere oplysninger om tilsynet med arbejdsmarkedsuddannelserne kan læses på ministeriets hjemmeside:
<http://www.uvm.dk/arbejdsmarkedsuddannelser-amu/ansvar-og-aktoerer/tilsyn>

Det økonomiske tilsyn

10 Det økonomiske tilsyn

Styrelsen varetager det økonomiske tilsyn med de selvejende uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område.

Det økonomiske tilsyn omfatter institutionernes økonomi, drift og anvendelse af tilskud.

Formålet med tilsynet er at understøtte en effektiv og bæredygtig institutionsdrift, sikre overholdelse af regler og retningslinjer på området, sikre skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af de statslige midler samt at varetage statens kreditorinteresse, hvis en institution viser sig at være alvorligt udfordret i sin fremtidige økonomiske drift.

Styrelsens strategi for det økonomiske tilsyn fastlægger blandt andet de fremtidige indsatsområder for det økonomiske tilsyn.

Tilsynet skal:

- Have skarpere fokus på sin indsats i tilsynet i forhold til de institutioner, hvor der er risiko for økonomiske eller administrative udfordringer.
- Udvikles i en proaktiv retning, hvor der reageres rettidigt inden udfordringerne udvikler sig i mere alvorlig retning.

Den igangværende udmøntning af strategien indebærer blandt andet et udviklingsarbejde med at etablere et mere tidstro datagrundlag for det økonomiske tilsyn. Det er med henblik på at sikre, at tilsynet bidrager til at understøtte god økonomistyring på institutionerne.

Ny tilsynsmodel

Styrelsen har som led i sit udviklingsarbejde udarbejdet en ny tilsynsmodel, der blandt andet

inddrager anvendelse af mere tidstro data i det økonomiske tilsyn. Modellen er taget i brug i fjerde kvartal 2016 og vil indgå i styrelsens tilsyn i 2017.

Den nye tilsynsmodel tager udgangspunkt i styrelsens eksisterende screeningsmodel og forventes at styrke styrelsens tilsyn med institutionernes aktuelle økonomi.

Modellen inddrager blandt andet supplerende finansielle nøgletal og informationer fra institutionernes årsrapporter samt den tidstro udvikling fra institutionernes løbende indberetning af aktivitet og styrelsens udbetaling af taxameter-tilskud.

Det er styrelsens opfattelse, at det nyudviklede tilsynsværktøj i højere grad vil gøre det muligt for styrelsen at agere *proaktivt* inden de økonomiske udfordringer udvikler sig i en mere alvorlig retning.

Udover tilsynet med de selvejende uddannelsesinstitutioner fører styrelsen også økonomisk tilsyn med en række særlige institutioner samt modtagere af tilskud til forsøgs- og udviklingsprojekter.

10.1 Risikobaseret tilsyn

Formålet med det risikobaserede tilsyn er dels systematisk overvågning af institutionernes økonomiske udvikling og dels at målrette tilsynsindsatsen mod de institutioner, hvor der er størst risiko for økonomiske og administrative udfordringer i forhold til økonomisk effektivitet og bæredygtighed samt regeloverholdelse.

Institutioner på det regulerede område

Institutioner på det regulerede område omfatter almene gymnasier, voksenuddannelsescentre (VUC'er) samt institutioner for erhvervsrettet uddannelse, hvor sidstnævnte dækker over handelsskoler, tekniske skoler, kombinations-

skoler, landbrugsskoler, AMU-centre og social- og sundhedsskoler (SOSU-skoler).

På det regulerede område indgår institutionerne i en central planlægning af et landsdækkende og regionalt udbud af offentligt godkendte kompetencegivende uddannelser.

Ifølge aflagte årsrapporter for regnskabsåret 2015 for det regulerede område, der omfattede 232 institutioner, modtog disse i alt 22,1 mia. kr. i statstilskud.

Flere oplysninger om tilsynet med økonomisk tilsyn med de regulerede institutioner kan læses på ministeriets hjemmeside:

<http://www.uvm.dk/institutioner-og-drift/oekonomi-og-drift/regulerede-institutioner/oekonomisk-tilsyn>

Institutioner på det frie område

Institutioner på det frie område omfatter frie grundskoler og private gymnasier, efterskoler og frie fagskoler, kombinerede skoler og produktionsskoler.

Disse skoler oprettes på privat initiativ og udgør et enten institutionelt eller uddannelsesmæssigt alternativ til det regulerede område.

Da skolerne ikke indgår i den centrale planlægning af udbud, er der ikke samme hensyn som på det regulerede område til at følge op på institutionernes mulighed for fortsat at varetage udbuddet.

Ved skolernes eventuelle lukning har tilsynet en forpligtelse til at arbejde for at minimere tab, herunder at sikre institutionens tilbagebetalingsevne.

Ifølge aflagte årsrapporter for regnskabsåret 2015 for de frie skoleområder, der omfattede 871 skoler, modtog disse i alt 9,2 mia. kr. i statstilskud.

Flere oplysninger om tilsynet med økonomisk tilsyn med frie skoler kan læses på ministeriets hjemmeside:

<http://www.uvm.dk/institutioner-og-drift/oekonomi-og-drift/frie-skoler/oekonomisk-tilsyn>

Metode

Tilsynet tager afsæt i en screening af samtlige institutioner på det regulerede og frie område. Screeningen af institutionerne foretages på baggrund af en række indikatorer for institutionernes økonomiske stilling og udvikling.

Institutionernes årsrapporter og de tilhørende revisionsprotokollater udgør i væsentlig udstrækning grundlaget for vurderingen af potentielle tilsynsmæssige opfølgingsbehov over for institutionerne.

Der vil i 2017 blive anvendt følgende indikatorer ved screeningen:

- Likviditetsgrad.
- Soliditetsgrad.
- Den relative aktivitetsudvikling.
- Belåningsgraden i ejendomme.

Derudover vil der indgå en analyse og vurdering af følgende forhold:

- Aktuel status på igangværende tilsynssager.
- Institutioner, som ved udgangen af 2016 er sat under skærpet tilsyn.
- Karakteren af revisorforbehold, væsentlig usikkerhed vedrørende fortsat drift, fremhævelser vedrørende regnskabet eller revisionen eller andre rapporteringsforpligtelser i revisionspåtegningen.
- Fusion af institutioner.
- Revisors kritiske bemærkninger eller anbefalinger i revisionsprotokollatet, som bestyrelsen ikke har taget stilling til.

På baggrund heraf foretages en samlet risikovurdering af institutionerne, hvorefter de indplaceres i følgende sagsbehandlingskategorier:

- Kvitteringssag.
- Manuel kvitteringssag.
- Standardsag.
- Enkeltsag.

Kvitteringssager

Institutioner, der ikke vurderes at udgøre en tilsynsmæssig risiko, kategoriseres som *kvitteringssag*, og der foretages ingen yderligere tilsynsmæssig sagsbehandling i forhold til institutionerne.

Som en kvalitetskontrol i denne kategori udtages efterfølgende en stikprøve på fem procent af kvitteringssagerne til yderligere opfølgning.

Manuelle kvitteringssager

Institutioner, der af de etablerede it-systemer i tilsynet, kategoriseres som en standardsag, for eksempel på grund af en negativ udvikling i et finansielt nøgletal, men hvor det er sagsbehandlers vurdering, at forholdet ikke udgør en tilsynsmæssig risiko, kategoriseres som *manuel kvitteringssag*.

Standardsager

Institutioner, der vurderes at kunne udgøre en tilsynsmæssig risiko, kategoriseres som *standardsag*, og der foretages en manuel sagsbehandling af institutionernes indrettede regnskabsmateriale med henblik på at kortlægge problemernes alvor og omfang.

Som resultat heraf indledes en målrettet dialog med de institutioner, hvor der vurderes at være særlige udfordringer med henblik på at afdække behovet for eventuel tilsynsmæssig reaktion.

Enkeltsager

Institutioner, der vurderes at være særligt økonomisk eller administrativt udfordret og institu-

tioner, der på baggrund af for eksempel en ekstern henvendelse, vurderes at kræve særskilt sagsbehandling, kategoriseres som *enkeltsag*.

I de tilfælde, hvor det risikobaserede tilsyn eller konkrete eksterne henvendelser giver anledning til at iværksætte en individuel opfølgning, går styrelsen i en målrettet dialog med institutionen og eventuelt institutionens revisor med henblik på en resultatorienteret afdækning af sagens forhold og behovet for tilsynsmæssig indgriben. Styrelsen kan i den forbindelse iværksætte både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg på institutionen.

Skærpet tilsyn

Vurderer styrelsen, at institutionens situation er af tilstrækkelig alvorlig karakter, sættes institutionen under skærpet tilsyn.

For institutioner, der er sat under skærpet tilsyn, har styrelsen blandt andet fastsat krav til institutionerne om periodisk rapportering. Rapporteringen danner grundlag for styrelsens vurdering af, hvor længe det skærpede tilsyn skal opretholdes.

For institutioner med likviditetslån eller afdragsordning gælder det, at disse institutioner altid vil være underlagt skærpet tilsyn, indtil lånet er indfriet/afdrag er betalt.

10.2 Tematisk tilsyn

Gennem det tematiske tilsyn kan det økonomiske tilsyn sætte fokus på et særligt område eller aspekt på tværs af flere institutioner, fx institutionernes regeloverholdelse eller en undersøgelse af institutionernes effektivitet og produktivitet.

Den viden, der indhentes gennem et tematisk tilsyn, vil desuden kunne bidrage til kvalificering af de indikatorer, der anvendes i det risikobaserede tilsyn.

Opfyldelse af vedligeholdelsespligten

Styrelsen har i 2017 planlagt en tematisk tilsynsundersøgelse af de regulerede institutioners administration af bygningsområdet, herunder investeringer og opfyldelse af vedligeholdelsespligten af deres bygningsmasse.

Det er en forudsætning for tilskud til de regulerede institutioner, at institutionerne vedligeholder deres bygninger på et forsvarligt niveau.

Formålet med tilsynet vil være at påse, at dette finder sted. I tilsynet vil dette blive anset som en indikation på god forvaltning af institutionernes økonomiske midler, der kan bidrage til at understøtte institutionernes økonomiske bæredygtighed.

Tilsynet vil være todelt. Først foretages en screening af relevante nøgletal for institutionernes bygningsøkonomi med henblik på udvælgelse af institutioner til stikprøve.

Herefter vil der blive foretaget en nærmere analyse af, i hvilket omfang de udvalgte skoler opfylder deres vedligeholdelsespligt i overensstemmelse med formålet.

10.3 Opfølgning på Rigsrevisionens undersøgelser

Styrelsen vil som led i det risikobaserede økonomiske tilsyn i 2017 følge op på de undersøgelser på de regulerede institutionsområder, som Rigsrevisionen tidligere har gennemført.

Rigsrevisionen afgang i 2014 og 2016 beretninger om undersøgelser af afholdte administrations- og lønudgifter på både erhvervsskoleområdet og VUC-området.

Undersøgelserne viste, at der på begge områder generelt kunne konstateres mange fejl og overtrædelser af regler og retningslinjer.

Undersøgelserne påpegede, at institutionernes revisorer kun i begrænset omfang gjorde institutionernes bestyrelser og styrelsen opmærksomme på dette i deres rapporteringer.

I beretningen på VUC-området påpegede Rigsrevisionen, at VUC'erne ikke konterer i henhold til statens regler og ikke altid anvender standardkontiene i overensstemmelse med statens kontoplan, hvilket medfører, at det ikke er muligt at foretage tværgående analyser af sammenlignelige udgifter på art og omfang inden for de regulerede institutioner.

Statsrevisorerne påpeger i deres udtalelser til VUC-beretningen, at det er vigtigt med sammenlignelige data, for at revisorerne i forbindelse med deres revision kan konkludere, om institutionerne udviser tilstrækkelig sparsommelighed.

Endeligt fremgår det af Rigsrevisionens konklusioner i de afgivne beretninger, at det er såvel Rigsrevisionens som styrelsens opfattelse, at institutionernes bestyrelser på de regulerede institutionsområder ikke i alle tilfælde i tilstrækkelig grad er opmærksomme på deres ansvar og forpligtelser.

I tilknytning til Rigsrevisionens beretning om undersøgelsen på VUC-området oplyste Undervisningsministeren i redegørelse til Statsrevisorerne i maj 2016, at ministeren på baggrund af konklusionerne i beretningen havde besluttet at iværksætte initiativer med henblik at:

- Højne kvaliteten af institutionsrevisorernes arbejde og rapportering om den udførte revision.
- Sikre en mere korrekt og ensartet kontering på tværs af regulerede institutionsområder.
- Tydeliggøre og præcisere institutionernes bestyrelses ansvar og forpligtelser.

Revisorkvalitet

I forbindelse med styrelsens sagsbehandling af regnskabs- og revisionsmateriale i kalenderårene 2017 og 2018 vedrørende regnskabsårene 2016 og 2017 består styrelsens indsats vedrørende revisorkvalitet af to initiativer:

1. I tilknytning til sagsbehandlingen skal sagsbehandleren vurdere kvaliteten af revisors arbejde og i den forbindelse besvare en række centrale spørgsmål om revisors rapportering.
2. Styrelsen foretager desuden en række tematiske undersøgelser, hvor revisorer udtages til kontrol ud fra forud definerede kriterier.

Styrelsen har i 2016 udarbejdet en plan for, hvilke revisors rapporteringer, der skal gennemgås i henholdsvis kalenderårene 2017 og 2018.

Derudover har styrelsen fastlagt procedurer for opfølgningen, såfremt styrelsen finder, at revisors rapportering ikke lever op til styrelsens krav til kvaliteten i forhold til varetagelsen af revisionsopgaven.

Kontering

Styrelsen har udarbejdet en ny *konteringsinstruks* i 2016 i samarbejde med repræsentanter for de regulerede institutioner med henblik på at øge kvaliteten og ensartetheden af institutionernes kontering.

Konteringsinstruksen, som i december 2016 har været i høring hos de relevante leder- og bestyrelsesforeninger, har virkning fra regnskabsåret 2017.

Bestyrelsestjekliste

Styrelsen indfører med virkning for regnskabsåret 2016 en *bestyrelsestjekliste*, der præciserer overfor institutionernes bestyrelsesmedlemmer, hvad

bestyrelsen med sin ledelsespåtegning på årsrapporten indestår for.

I forbindelse med behandlingen af regnskabs-sager i 2017 vil der blive fulgt op på bestyrelsernes besvarelse af tjeklisten.

10.4 Enkeltstående økonomiske tilsynsopgaver

Udover tilsynet med de selvejende uddannelsesinstitutioner fører styrelsen også økonomisk tilsyn med en række særlige institutioner eller enheder.

Det drejer sig om Nationalt Center for læring i natur, teknik og sundhed (ASTRA) og Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB).

Formålet med tilsynet er at påse, at tilskud bliver anvendt inden for formålet, at der tages skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af statslige midler, og at regler og retningslinjer overholdes.

Tilsynet tager udgangspunkt i tilskudsmodtagernes regnskaber og tilhørende revisionsprotokollater.

10.4.1 Specialundervisningsaktivitet på frie grundskoler

Der ydes pr. 1. august 2016 tilskud til specialundervisning efter en taxametermodel med takster per elev, der modtager specialundervisning.

Skolerne skal med den nye model selv indberette specialundervisningsaktivitet pr. 5. september.

Denne indberetning danner grundlag for skolens tilskud til specialundervisning i det efterfølgende finansår.

For at en elev kan indgå i beregningen, skal eleven modtage specialundervisning, og der skal foreligge en plan for indsatsen samt en udtalelse fra PPR, der anbefaler specialundervisning.

Skolens revisor påser, at aktivitetsindberetningen er i overensstemmelse med gældende regler, herunder at den nødvendige dokumentation er til stede.

Styrelsen vil i 2017 føre tilsyn med aktivitetsindberetningen. Et yderligere formål med tilsynet er at få et indblik i støttebehovet hos elever, der indberettes som specialundervisningselever.

Metode

Styrelsen vil udvælge en række skoler til tilsyn, hvor der i udvælgelsen primært vil blive lagt vægt på antallet af elever med behov for specialundervisning.

Skolerne vil blive bedt om at indsende udtalelse fra PPR samt de udarbejdede planer for specialundervisningen, som styrelsen derefter vil vurdere.

10.5 Særlige drifts- og projekttilskud

Hvert år giver ministeriet tilskud til en række forsøgs- og udviklingsprojekter, herunder tilskud fra Udlodningsmidler og driftslignende tilskud.

Midlerne kommer fra de årlige finanslove og udmøntes oftest gennem ansøgningspuljer.

Formålet med tilsynet er at påse, at tilskuddet bliver anvendt inden for formålet, at der tages skyldige økonomiske hensyn i forvaltningen af statslige midler, og at regler og retningslinjer overholdes.

Tilsynet tager udgangspunkt i tilskudsmodtagernes projektrapporter, regnskaber, ledelsespåtegninger/ledelseserklæringer og eventuelt tilhørende revisionsprotokollater.

Tilsyn med støtteordninger

11 Tilsyn med støtteordninger

Styrelsen fører tilsyn med administration og kvalitet af de støtteordninger, der tildeles elever og studerende med særlige behov efter reglerne i de forskellige ordninger.

Det drejer sig om specialpædagogisk støtte på ungdoms- og videregående uddannelser (SPS), som styrelsen, når det gælder de videregående uddannelser, administrerer på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, tilskud til specialpædagogisk bistand på frie grundskoler, efterskoler og frie fagskoler.

Specialpædagogisk støtte (SPS)

Specialpædagogisk støtte (SPS) skal sikre, at elever og studerende med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse kan gennemføre uddannelsen i lighed med andre elever og studerende uanset, hvilken funktionsnedsættelse, der er tale om.

SPS tildeles på baggrund af en faglig vurdering af den enkeltes behov og er afhængig af den konkrete funktionsnedsættelse og de regler, der gælder på de forskellige uddannelsesområder.

Gennem SPS-ordningen kan elever og studerende, der opfylder de generelle betingelser, få eksempelvis tilskud til hjælpemidler og instruktion i brugen af disse hjælpemidler, studiestøttetimer, særligt tilrettelagte studiematerialer, tegnsprogstolk og skrivetolk samt personlig assistance og sekretærhjælp.

Styrelsen administrerer de specialpædagogiske støtteordninger på ungdomsuddannelser, videregående uddannelser og arbejdsmarkedsuddannelser. Det er også styrelsen, der fører

tilsyn med, hvordan institutionerne administrerer SPS-ordningen lokalt.

Tilsynet omhandler både et administrativt spor, der drejer sig om institutionernes håndtering af blandt andet ansøgninger og refusioner og et mere indholdsmæssigt spor, der drejer sig om, hvorvidt den specialpædagogiske støtte, der iværksættes på institutionerne, har det fornødne faglige niveau og kvalitet.

11.1 Tematisk tilsyn

Styrelsen gennemfører i 2017 tre tematiske tilsyn, der beskrives i det følgende.

Tilsyn med forløbsbeskrivelser

Elever og studerende med psykiske lidelser og/eller udviklingsforstyrrelser på ungdoms- og videregående uddannelser tildeles oftest specialpædagogisk støtte i form af støttetimer med henblik på støtte til struktur, overblik, planlægning med videre.

Timerne afholdes typisk af en underviser på uddannelsesstedet, men de kan også ydes af en ekstern leverandør, der har en aftale med styrelsen.

Der søges og bevilges tilskud for ét semester af gangen.

Ved første ansøgning træffer styrelsen afgørelse om støtteberettigelse og vurderer omfanget af støttebehovet på baggrund af den indsendte dokumentation der for en stor del af ansøgninger om støttetimer til elever og studerende med psykiske lidelser og/eller udviklingsforstyrrelser indført automatisk tildeling af støttetimer, efter at styrelsen har truffet afgørelse om støtteberettigelse.

Med indførelse af den automatiske tildeling bortfalder den semestervise vurdering af genansøgninger fra styrelsens side.

Det forudsættes som hidtil, at institutionerne løbende foretager vurderinger af den studerendes støttebehov, herunder om støtteforløbet skal fortsætte, og at institutionerne meddeler styrelsen, hvis der sker væsentlige ændringer i støttebehovet.

Som konsekvens af den automatiske tildeling har styrelsen indført krav om, at institutionerne udarbejder forløbsbeskrivelser for hvert semester.

Tilsynet med forløbsbeskrivelser har til formål at sikre, at institutionerne opfylder kravet om udarbejdelse af forløbsbeskrivelser, at indholdet på tilfredsstillende vis giver de oplysninger, der kræves, og at timerne anvendes til det formål, de er bevilget til.

Metode

En forløbsbeskrivelse skal indeholde en beskrivelse af, hvordan de tildelte timer er anvendt, en evaluering af elevens/den studerendes udbytte af støtteforløbet samt en vurdering af det fortsatte behov for støtte.

Styrelsen har i 2016 gennemført en kvalitativ screening, der omfattede de korte- og mellem-lange videregående institutioner.

Genstand for screeningen var de bevillinger i forårssemestret 2016, som institutionerne havde fået udbetalt en refusion for.

På baggrund af denne kvantitative screening vil en række videregående uddannelsesinstitutioners forløbsbeskrivelser blive udvalgt til en kvalitativ screening i 2017.

Dette tilsyn har til formål at undersøge indholdssiden i institutionernes forløbsbeskrivelser, her-

under hvorvidt institutionerne lever op til kravene for indhold i forløbsbeskrivelserne. Med afsæt i den kvalitative screening vil styrelsen gennemføre tilsynsbesøg på et antal udvalgte institutioner. På ungdomsuddannelsesområdet vil styrelsen i 2017 gennemføre en kvantitativ – såvel som kvalitativ – screening af forløbsbeskrivelser.

Tilsyn med uddannelsesinstitutionernes godkendelse af fakturaer

I de specialpædagogiske støtteordninger på ungdoms- og videregående uddannelser er det styrelsen, der indgår aftaler med en it-leverandør efter udbud, mens det er uddannelsesinstitutionerne, som foretager de konkrete bestillinger på baggrund af et tilsagn fra styrelsen.

Det er ligeledes institutionen, som varemottager og betaler faktura. Processen afsluttes med, at institutionen modtager refusionen fra styrelsen.

Styrelsen vil gennemføre tilsynsbesøg blandt andet med fokus på institutionernes håndtering af varemottagelse på it-området.

Formålet er at sikre stærke administrative sags-gange på institutionerne, når der indkøbes på styrelsens rammeaftaler, samt et stærkt samarbejde mellem styrelsen og institutionerne på dette område.

Metode

Styrelsen har i 2016 kortlagt den administrative praksis ved gennemgang af udvalgte institutioners praksis for varemottagelse og faktura-godkendelse på et antal uddannelsessteder fordelt på ungdomsuddannelser og videregående uddannelser.

På baggrund af denne kortlægning vil styrelsen besøge et mindre antal institutioner, der udvælges, så der er en repræsentativ spredning i forhold til institutionernes størrelse.

På tilsynsbesøgene vil styrelsen gå i dybden med institutionernes praksis og deres kontrolprocedurer.

Tilsyn med aflyste tolketimer

Styrelsen bevilger specialpædagogisk støtte til døve elever og studerende på ungdomsuddannelser og videregående uddannelser i form af tolkebistand. I 2016 var styrelsens udgift til refusion på tolkebistand på ca. 71 mio. kr.

Tolkeopgaver, som bliver aflyst senere end syv dage før tolkeopgaven finder sted, betaler styrelsen for.

Styrelsen har registreret et omfang af for sent aflyste tolkeopgaver svarende til ca. 25 procent af de samlede udgifter til tolkebistand.

Styrelsen ønsker at igangsætte en undersøgelse af mulige årsager til, at omfanget af for sent

aflyste tolketimer er så stort.

Formålet er, at finde mulige initiativer, der kan føre til en begrænsning af udgifter til for sent aflyste tolkeopgaver.

Metode

Styrelsen vil foretage en analyse af institutionernes rolle ved en spørgeskemaundersøgelse med fokus på institutionernes praksis for administration af tolkebevillinger, herunder med fokus på aflysning eller ændring af undervisning. På baggrund af spørgeskemaundersøgelsen vil et antal institutioner blive udtaget til tilsynsbesøg med henblik på gennemgang af procedure for tolkebevillinger.

Styrelsen vil endvidere indgå i en dialog med tolkeleverandørerne om institutionernes rolle samt leverandørernes egne rolle i bestillings- og afbestillingsproceduren.

Øvrige områder

12 Vedtægter

Styrelsen godkender vedtægter for nyoprettede skoler og godkender også vedtægtsændringer, når en skole sammenlægges med en anden, spaltes, overgår til kombineret institution eller ændrer skoleform. Øvrige vedtægtsændringer skal ikke godkendes af styrelsen.

Skolernes bestyrelser er ansvarlige for, at vedtægterne opfylder lovgivningens krav, herunder stemmer overens med sådanne standardvedtægter for den pågældende skoleform, som ministeriet måtte have fastsat ved bekendtgørelse.

Tilsynet med vedtægter omfatter:

- Tilsyn med, om lovgivningens krav til vedtægternes offentliggørelse er opfyldt.

- Tilsyn med, om lovgivningens krav til vedtægternes indhold er opfyldt.

Metode

Tilsynet med, om lovgivningens krav til vedtægternes indhold og/eller offentliggørelse er opfyldt, gennemføres:

- som ad stikprøvetilsyn i form af gennemgang af en række skolers hjemmesider og
- som ad hoc-tilsyn i tilfælde, hvor styrelsen på baggrund af konkrete henvendelser eller på anden måde bliver opmærksom på, at en skoles vedtægter muligvis ikke opfylder lovgivningens krav til vedtægternes indhold og/eller offentliggørelse.

13 Resultatkontrakter

De selvejende institutioner har mulighed for at indgå resultatkontrakter for institutionernes øverste ledere og øvrige ledere på institutioner for erhvervsrettet uddannelse, almene og private gymnasier samt voksenuddannelsescentre.

Undervisningsministeriet fastsætter retningslinjer for institutionernes brug af resultatkontrakter.

Det fremgår heraf, at resultatkontrakten med den øverste leder har til formål at fungere som *styringsredskab* for bestyrelsen, understøtte dialog mellem bestyrelse og ledelse, samt skabe synlighed og gennemskelighed omkring institutionens mål og resultater.

Styrelsen fører tilsyn med retningslinjernes overholdelse.

13.1 Risikobaseret tilsyn

Formålet med tilsynet er at bidrage til at sikre kvaliteten af institutionernes brug af resultatkontrakter, så formålet med kontrakterne realiseres i videst muligt omfang.

Metode

Til brug for tilsynet indberetter institutionerne oplysninger om resultatkontraktens udmøntning. Som led i det almindelige tilsyn og med henblik på fortsat forbedring af resultatkontrakterne foretager styrelsen en stikprøveundersøgelse af et antal institutioners anvendelse af resultatkontrakter, herunder anvendelse af resultatløns i tilknytning til kontrakten.

Styrelsen indhenter i den forbindelse de pågældende institutioners resultatkontrakter samt anden dokumentation for deres anvendelse.

På den baggrund vurderer styrelsen, hvorvidt resultatkontrakten bliver anvendt efter sit formål og i øvrigt overholder retningslinjerne. I 2017 afsluttes det tilsyn med resultatkontrakter, der blev påbegyndt i 2016.

Flere oplysninger om tilsynet med resultatkontrakter kan læses på ministeriets hjemmeside: <http://www.uvm.dk/institutioner-og-drift/bestyrelse-og-ledelse/ledelse-og-ledelsesopgaver/tilsyn-med-resultatkontrakter>

14 A-kassernes administration af VEU-godtgørelse

Styrelsen fører tilsyn med a-kassernes administration af den VEU-godtgørelse, der ydes ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse.

14.1 Risikobaseret tilsyn

Formålet med tilsynet er at sikre kvaliteten af a-kassernes administration, herunder at a-kasserne forebygger fejludbetalinger af VEU-godtgørelse.

Metode

Tilsynet med a-kassernes administration af VEU-godtgørelse består overordnet set af to elementer:

- Gennemgang af årsregnskaber og opfølgning på revisors rapportering om revisionen af a-kassernes administration af VEU-godtgørelse.
- Tilsyn på baggrund af screeninger i VEU-database.

Gennemgang af årsregnskaber og opfølgning på revisors rapportering

A-kassernes administration af VEU-godtgørelse er omfattet af revision.

Revisionen kan betragtes som et decentralt tilsyn, der udgør en væsentlig del af de informationskilder og kontrolmekanismer, som styrelsens centrale tilsyn baserer sig på.

Hvert år foretager styrelsen en stikprøvevis gennemgang af revisionen af a-kasserne med henblik på at vurdere, om a-kasserne i henhold til revisorerne administrerer VEU-godtgørelsen betryggende.

De a-kasser, der udvælges i stikprøven, vil få en tilbagemelding på resultatet af gennemgangen.

Hvis revisorerne har påpeget væsentlige fejl og mangler hos enkelte a-kasser, vil styrelsen indlede en målrettet dialog med de pågældende a-kasser med henblik på at afklare, hvilke udfordringer, der er tale om, og tilsynets forvent og reaktioner i denne sammenhæng.

Tilsyn på baggrund af screeninger i VEU-database

Styrelsens tilsyn med a-kasserne baseres på screeninger i styrelsens VEU-database.

Databasen indeholder relevante analysedata fra EfterUddannelse.dk og understøtter styrelsens tilsynsarbejde ved at samle informationer om a-kassernes administration af VEU-godtgørelse på ét sted.

VEU-databasen giver blandt andet styrelsen mulighed for at gennemføre et risikobaseret tilsyn, hvor a-kasser screenes ud fra på forhånd fastlagte kriterier.

Screeninger i VEU-databasen vil danne baggrund for styrelsens efterfølgende tilsyn med a-kasserne, hvor det vurderes, om der er behov for at indlede målrettet dialog med a-kasser om at styrke kvaliteten af administrationen af VEU-godtgørelse.

Flere oplysninger om tilsynet med a-kassernes administration af VEU-godtgørelse på ministeriets hjemmeside:

<http://www.uvm.dk/vejledning-og-stoettemuligheder/veu-godtgoerelse/tilsyn-med-a-kassernes-administration-af-veu-godtgoerelse>

Tværgående tilsyn

15 Tilsyn med de frie skolers hjemmesider

I forlængelse af det tværgående tilsyn med de regulerede institutioner gennemfører styrelsen i 2017 et tilsvarende tilsyn med de frie grundskoler, efterskoler og frie fagskolars hjemmesider.

Tilbud om selvindberetning

Styrelsen udarbejdede i 2016 to nye hjemmesidevejledninger til de frie skoler, og tilsynet indledes på lige fod med de regulerede institutioner med, at skolerne tilbydes mulighed for at gennemføre en kvalitetssikring af deres hjemmeside.

Efterfølgende kan skolerne *selvindberette* dette til styrelsen ved hjælp af en blanket på styrelsens hjemmeside, inden det egentlige tilsyn i gang

sættes, når fristen for selvindberetning udløber.

I tilsynet med det regulerede område i 2015 selvindberettede over 90 procent af alle de regulerede institutioner, og styrelsen håber også denne gang, at skolerne vil benytte sig af de nye vejledninger til gennemgå og opdatere deres hjemmesider.

Uddybende oplysninger, adgang til det elektroniske selvindberetningsskema og de to nye hjemmesidevejledninger til henholdsvis de frie grundskoler og efterskolerne/de frie fagskoler kan findes på ministeriets hjemmeside:

<https://www.uvm.dk/aktuelt/uvm/aktuelt/2015/150820%20kvalitetssikring%20af%20institutionernes%20hjemmesider>

Bilag 1: Oversigt over tilsyn 2017-2018

Tilsynsområde	2017	2018
Det faglige kvalitetstilsyn		
Folkeskolen	<p>Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af følgende indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultater fra 9.-klasseprøver. • Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 mdr. • Socioøkonomisk reference for 9.-klasseprøverne. • Resultater fra de nationale test i dansk og matematik. • Resultater fra de nationale trivselsmålinger. <p>Advisering af kommuner om resultater af screening og nærmere undersøgelse.</p> <p><i>Opfølgning på det risikobaserede tilsyn i 2015-2016</i> Hvert år i januar følger styrelsen op over for de kommuner, som blev udvalgt til tilsyn det foregående tilsynsår.</p>	<p>Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af følgende indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultater fra 9.-klasseprøver. • Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 mdr. • Socioøkonomisk reference for 9.-klasseprøverne. • Resultater fra de nationale test i dansk og matematik. • Resultater fra de nationale trivselsmålinger. <p>Advisering af kommuner om resultater af screening og nærmere undersøgelse.</p> <p><i>Opfølgning på det risikobaserede tilsyn i 2016-2017</i> Hvert år i januar følger styrelsen op over for de kommuner, som blev udvalgt til tilsyn det foregående tilsynsår.</p>
	<p>Tematisk tilsyn med klasseloft Opfølgning på nye validerede data om klassestørrelser i folkeskolens almindelige klasser for skoleåret 2016/17.</p>	<p>Tematisk tilsyn med klasseloft</p>
	<p>Tilsyn med undervisningstid og minimumstimetal Der fastlægges ny model i 2017.</p>	<p>Tilsyn med undervisningstid og minimumstimetal På baggrund af ny model for tilsynet.</p>
	<p>Tilsyn med regionale lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud Der føres tilsyn med undervisningen på tre ud af de i alt fire lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud, jf. § 47 b i folkeskoleloven.</p>	<p>Tilsyn med regionale lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud Der føres tilsyn med undervisningen på tre ud af de i alt fire lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud, jf. § 47 b i folkeskoleloven.</p>

Tilsynsområde	2017	2018
Det faglige kvalitetstilsyn		
	<p>Kommunale særlige tilbud til tosprogede børn og unge Som følge af flygtningestrømmen 2016 er der vedtaget en selvstændig lovgivning om basisundervisning i dansk til tosprogede børn. Styrelsen vil i 2017 føre tilsyn med kvalitetsudviklingen i de kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til denne målgruppe.</p>	<p>Kommunale særlige tilbud til tosprogede børn og unge Styrelsen vil i 2018 føre tilsyn med kvalitetsudviklingen i de kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning.</p>
Frie grundskoler	<p>Risikobaseret tilsyn Afslutning af det risikobaserede tilsyn, som blev iværksat i 2016.</p>	<p>Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af følgende indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultater fra 9.-klasseprøver. • Elevernes overgang til ungdomsuddannelse. • Socioøkonomisk reference for 9.-klasseprøverne.
	<p>Tematiske tilsyn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilsyn med frihed og folkestyre. • Tilsyn med skoler uden prøver – særligt fokus på IT i undervisningen. • Tilsyn med tosprogede elever. • Tilsyn med skoler med specialundervisningsprofil som opfølgning på certificering af otte frie grundskoler i 2016. 	<p>Tematiske tilsyn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilsyn med skoler uden prøve i historie. • Tilsyn med skoler med specialundervisningsprofil som opfølgning på certificering af otte frie grundskoler i 2016. • Tilsyn med nye skoler – fx skoler oprettet inden for de seneste fem år.

Tilsynsområde	2017	2018
Det faglige kvalitetstilsyn		
Efterskoler og frie fagskoler	Risikobaseret tilsyn Afslutning af det risikobaserede tilsyn, som blev iværksat i 2016.	Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af følgende indikatorer: <ul style="list-style-type: none"> • Resultater fra 9.-klasseprøver. • Elevernes overgang til ungdomsuddannelse. • Socioøkonomisk reference for 9.-klasseprøverne.
	Tematisk tilsyn – prøvefrie efterskoler	Tematisk tilsyn <ul style="list-style-type: none"> • Tilsyn med om skolerne tilbyder den undervisning, de skal i maj og juni (prøveperioden) på efterskoler. • Tilsyn med 10. klasse på efterskoler.
Gymnasiale uddannelser	Risikobaseret tilsyn Der vil i foråret 2017 blive udviklet en ny model for gennemførelse af et styrket statsligt kvalitetstilsyn for alle fire gymnasiale uddannelser. I forlængelse heraf iværksættes et risikobaseret tilsyn på de fire gymnasiale uddannelser.	Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af de indikatorer, der udvikles i 2017. <i>Opfølgning på risikobaseret tilsyn i 2017</i> Styrelsen følger op over for de skoler, som blev udvalgt til tilsyn det foregående år.
		Tematisk tilsyn – det fleksible klasseloft Tilsyn med institutionernes overholdelse af reglerne om det fleksible i skoleåret 2017/2018.
	Tilsyn med nyoprettede private gymnasier Tilsynsbesøg på alle nyoprettede private gymnasier. Tilsynsbesøget vil omfatte tilsyn med økonomisk-administrative forhold, faglig kvalitet samt det gymnasiale friheds- og folkestyrekrav.	Tilsyn med nyoprettede private gymnasier

Tilsynsområde	2017	2018
Det faglige kvalitetstilsyn		
Erhvervsuddannelserne	<p>Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af indikatorer for reformens klare mål.</p> <p><i>Afslutning på risikobaseret tilsyn i 2016</i> Styrelsen følger op over for de skoler, som blev udvalgt til tilsyn det foregående år.</p>	<p>Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af indikatorer for reformens klare mål.</p> <p><i>Afslutning på risikobaseret tilsyn i 2016</i> Styrelsen følger op over for de skoler, som blev udvalgt til tilsyn det foregående år.</p>
	<p>Tematisk tilsyn – timetal på grundforløbet Tilsyn med skolernes overholdelse af minimumstimetallet på grundforløbet i skoleåret 2015/16.</p>	
Produktionsskoler	<p>Risikobaseret tilsyn Opfølgning på tilsynet i 2015 og 2016 samt ny screening med fokus på skolernes anvendelse af forløbsplaner.</p>	
Kombineret Ungdomsuddannelse	<p>Risikobaseret tilsyn Opfølgning på tilsynet i 2016.</p>	
Almene voksen- og efteruddannelser	<p>Udvikling af risikobaseret tilsyn på avu Fastlæggelse af kvalitetsindikatorer.</p>	<p>Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af indikatorer, der forventes fastlagt i 2017.</p>
	<p>Tematisk tilsyn – kravet om aktiv deltagelse Afslutning af tematisk tilsyn med aktiv deltagelse i undervisningen på almen voksenuddannelse (avu).</p>	
	<p>Øvrige tilsynsopgaver</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilsyn med praksis for opkrævning af betaling for nødvendige undervisningsmidler. • Tilsyn med nyt styringskoncept for FVU og OBU. • Tilsyn med OBU-udbydernes udbudsforpligtelse. • Vejledning til avu-udbydere. 	

Tilsynsområde	2017	2018
Det faglige kvalitetstilsyn		
Arbejdsmarkeds-uddannelser	<p>Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af følgende indikatorer fra Vis-Kvalitet.dk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kursusudbytte. • Lærerens præstation. • Undervisningens form og indhold. 	<p>Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af følgende indikatorer fra Vis-Kvalitet.dk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kursusudbytte. • Lærerens præstation. • Undervisningens form og indhold. <p><i>Opfølgning på risikobaseret tilsyn i 2017</i> Styrelsen følger op over for de udbydere, som blev udvalgt til tilsyn det foregående år.</p>
	<p>Tematisk tilsyn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilsyn med AMU afholdt som virksomhedsforlagt undervisning og AMU på alle tidspunkter. • Tilsyn med anvendelse af fjernundervisning. • Tilsyn med svarfrekvens for Viskvalitet.dk 	<p>Tematisk tilsyn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilsyn med AMU afholdt som virksomhedsforlagt undervisning og AMU på alle tidspunkter. • Tilsyn med anvendelse af fjernundervisning.
	<p>Tilsyn med VEU-centrenes resultatkontrakter Opgørelse af resultatbonus for VEU-centrenes resultater samt vurdering af behovet for yderligere tiltag overfor de VEU-centre, der har den laveste målopfyldelse.</p>	<p>Tilsyn med VEU-centrenes resultatkontrakter Opgørelse af resultatbonus for VEU-centrenes resultater samt vurdering af behovet for yderligere tiltag overfor de VEU-centre, der har den laveste målopfyldelse.</p>

Tilsynsområde	2017	2018
Det økonomiske tilsyn		
Det regulerede område	<p>Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af følgende indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Likviditetsgrad. • Soliditetsgrad. • Den relative aktivitetsudvikling. • Belåningsgraden i ejendomme. <p>Derudover vil der indgå en analyse og vurdering af følgende forhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktuel status på igangværende tilsynssager. • Institutioner, som ved udgangen af 2016 er sat under skærpet tilsyn. • Karakteren af revisionsforbehold, væsentlig usikkerhed vedrørende fortsat drift, fremhævelser vedrørende regnskabet eller revisionen eller andre rapporteringsforpligtelser i revisionspåtegningen. • Fusion af institutioner. • Revisors kritiske bemærkninger eller anbefalinger i revisionsprotokollatet, som bestyrelsen ikke har taget stilling til. 	<p>Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af følgende indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Likviditetsgrad. • Soliditetsgrad. • Den relative aktivitetsudvikling. • Belåningsgraden i ejendomme. <p>Derudover vil der indgå en analyse og vurdering af følgende forhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktuel status på igangværende tilsynssager. • Institutioner, som ved udgangen af 2016 er sat under skærpet tilsyn. • Karakteren af revisionsforbehold, væsentlig usikkerhed vedrørende fortsat drift, fremhævelser vedrørende regnskabet eller revisionen eller andre rapporteringsforpligtelser i revisionspåtegningen. • Fusion af institutioner. • Revisors kritiske bemærkninger eller anbefalinger i revisionsprotokollatet, som bestyrelsen ikke har taget stilling til.
	<p>Tematisk tilsyn – opfyldelse af vedligeholdelsespligten Undersøgelse af de regulerede institutioners administration af bygningsområdet.</p>	
	<p>Opfølgning på Rigsrevisionens undersøgelser Med fokus på følgende tre områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisorkvalitet. • Kontering. • Bestyrelsestjeklister. 	

<p>Det frie område</p>	<p>Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af følgende indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Likviditetsgrad. • Soliditetsgrad. • Den relative aktivitetsudvikling. • Belåningsgraden i ejendomme. <p>Derudover vil der indgå en analyse og vurdering af følgende forhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktuel status på igangværende tilsynssager. • Institutioner, som ved udgangen af 2016 er sat under skærpet tilsyn. • Karakteren af revisionsforbehold, væsentlig usikkerhed vedrørende fortsat drift, fremhævelser vedrørende regnskabet eller revisionen eller andre rapporteringsforpligtelser i revisionspåtegningen. • Fusion af institutioner. • Revisors kritiske bemærkninger eller anbefalinger i revisionsprotokollatet, som bestyrelsen ikke har taget stilling til. 	<p>Risikobaseret tilsyn Screening på baggrund af følgende indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Likviditetsgrad. • Soliditetsgrad. • Den relative aktivitetsudvikling. • Belåningsgraden i ejendomme. <p>Derudover vil der indgå en analyse og vurdering af følgende forhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktuel status på igangværende tilsynssager. • Institutioner, som ved udgangen af 2016 er sat under skærpet tilsyn. • Karakteren af revisionsforbehold, væsentlig usikkerhed vedrørende fortsat drift, fremhævelser vedrørende regnskabet eller revisionen eller andre rapporteringsforpligtelser i revisionspåtegningen. • Fusion af institutioner. • Revisors kritiske bemærkninger eller anbefalinger i revisionsprotokollatet, som bestyrelsen ikke har taget stilling til.
<p>Enkeltstående økonomiske tilsynsopgaver</p>	<p>Specialundervisningsaktivitet på frie grundskoler Tilsyn med aktivitetsindberetningen på udvalgt række skoler.</p>	<p>Specialundervisningsaktivitet på frie grundskoler Tilsyn med aktivitetsindberetningen på udvalgt række skoler.</p>
<p>Særlige drifts- og projekttilskud</p>	<p>Regnskabs gennemgang Gennemgang af regnskaber for en række særlige institutioner eller enheder.</p>	<p>Regnskabs gennemgang Gennemgang af regnskaber for en række særlige institutioner eller enheder.</p>

Tilsynsområde	2017	2018
Tilsyn med støtteordninger		
Specialpædagogisk støtte til ungdomsuddannelser og videregående uddannelser	Tematisk tilsyn – forløbsbeskrivelser på ungdoms- og videregående uddannelser Tilsyn med institutionernes forløbsbeskrivelser af støtte til studerende med psykiske vanskeligheder og udviklingsforstyrrelser.	Tematisk tilsyn Institutionernes anvendelse og fakturering af timeforbrug forbindelse med specialpædagogisk støtte givet på hold på ungdomsuddannelserne.
	Tematisk tilsyn – uddannelsesinstitutionernes godkendelse af fakturaer Tilsyn med institutionernes håndtering af varemottagelse på it-området.	
	Tematisk tilsyn – aflyste tolketimer Undersøgelse af for sent aflyste tolketimer på ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser.	
Tilsynsområde	2017	2018
Øvrige områder		
Vedtægter	Risikobaseret tilsyn Stikprøvevis gennemgang af vedtægter.	Risikobaseret tilsyn Stikprøvevis gennemgang af vedtægter.
Resultatkontrakter	Risikobaseret tilsyn Afslutning af det tilsyn med resultatkontrakter, der blev påbegyndt i 2016.	Risikobaseret tilsyn Stikprøvevis gennemgang af resultatkontrakter.
A-kassernes administration af VEU-godtgørelse	Risikobaseret tilsyn Stikprøvevis gennemgang af regnskaber og opfølgning på revisionen af a-kassernes administration af VEU-godtgørelse. Tilsyn baseret på screening i VEU-databasen.	Risikobaseret tilsyn Stikprøvevis gennemgang af regnskaber og opfølgning på revisionen af a-kassernes administration af VEU-godtgørelse. Tilsyn baseret på screening i VEU-databasen.

Tilsynsområde	2017	2018
Tværgående tilsyn		
Tematisk tilsyn – hjemmesidetilsyn med de frie skoler	Tematisk tilsyn – hjemmesidetilsyn med de frie skoler Tilsyn med hjemmesider på frie grundskoler samt efterskoler og frie fagskoler i forlængelse af vejledningsindsats og tilbud til skolerne om selvindberetning af egen kvalitetssikring af egne hjemmesider.	

Bilag 2: Tentativ tidsplan for tilsynet 2017

Det faglige kvalitetstilsyn	2017				2018
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal
Folkeskolen					
Risikobaseret tilsyn	X			X	X
Tematisk tilsyn med klasseloft		X			
Tilsyn med undervisningstid og minimumstimetald		X	X		
Tilsyn med regionale lands- og landsdækkende undervisningstilbud		X			
Kommunale særlige tilbud til tosprogede børn og unge				X	X
Frie grundskoler					
Risikobaseret tilsyn – afslutning af tilsynet 2016	X	X			
Tematisk tilsyn om frihed og folkestyre	X	X	X		
Tematisk tilsyn med prøvefrie skoler		X	X		
Tematisk tilsyn med tosprogede elever		X		X	X
Tematisk tilsyn med skoler med specialundervisningsprofil				X	
Efterskoler og frie fagskoler					
Risikobaseret tilsyn – afslutning af tilsynet 2016	X	X			
Tematisk tilsyn med prøvefrie efterskoler		X	X		
Gymnasiale uddannelser					
Risikobaseret tilsyn			X	X	X
Tilsyn med nyoprettede private gymnasier	X				

Det faglige kvalitetstilsyn	2017				2018
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal
Erhvervsuddannelser					
Risikobaseret tilsyn – afslutning af tilsynet 2016	X	X	X		
Tematisk tilsyn – timetal for grundforløbet		X	X		
Produktionsskoler					
Risikobaseret tilsyn	X	X			
Kombineret Ungdomsuddannelse					
Risikobaseret tilsyn – afslutning af tilsynet 2016		X	X	X	X
Almen voksen- og efteruddannelse					
Udvikling af risikobaseret tilsyn			X	X	
Tematisk tilsyn med kravet om aktiv deltagelse		X			
Tilsyn med nyt styringskoncept for FVU og OBU			X	X	
Tilsyn med OBU-udbydernes udbudsforpligtelse		X	X		
Vedledning til avu-udbydere	X				
Arbejdsmarkedsuddannelser					
Risikobaseret tilsyn		X	X	X	X
Tematisk tilsyn – virksomhedsforlagt og AMU på alle tidspunkter		X	X	X	X
Tematisk tilsyn – fjernundervisning		X	X	X	X
Tematisk tilsyn – svarfrekvens for vis kvalitet		X	X	X	X
Tilsyn med VEU-centrenes resultatkontrakter				X	X

Det økonomiske tilsyn	2017				2018
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal
Institutioner på det regulerede område og det frie om					
Risikobaseret tilsyn		X	X	X	
Tematisk tilsyn – opfyldelse af vedligeholdelsespligten	X	X	X	X	
Opfølgning på Rigsrevisionens undersøgelser	X	X	X	X	X
Institutioner på det frie område					
Risikobaseret tilsyn		X	X	X	
Specialundervisningsaktivitet på frie grundskoler	X	X			
Enkeltstående økonomiske tilsynsopgaver					
Regnskabsgennemgang for en række særlige institutioner eller enheder			X	X	
Særlige drifts og projektilskud					
Regnskabsgennemgang for modtagere af særlige drifts og projektilskud	X	X	X	X	X

Tilsyn med støtteordninger	2017				2018
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal
Specialpædagogisk støtte til ungdomsuddannelser og videregående uddannelser					
Tematisk tilsyn – forløbsbeskrivelser		X	X	X	
Tematisk tilsyn – institutionernes godkendelse af fakturaer	X	X			
Tematisk tilsyn – aflyste tolketimer		X	X	X	
Øvrige tilsynsområder	2017				2018
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal
Vedtægter					
Risikobaseret tilsyn			X	X	
Resultatkontrakter					
Risikobaseret tilsyn	X				
A-kassernes administration af VEU-godtgørelse					
Risikobaseret tilsyn – screening i en ny VEU-database	X	X	X	X	
Tværgående tilsyn	2017				2018
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	1. kvartal
Tematisk tilsyn – hjemmesidetilsyn med frie skoler			X	X	